

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34 города НОВОШАХТИНСКА**

**346934 Ростовская область, город Новошахтинск, ул. Восточная, 8-г**

**8-86369-3-96-04**

**[shcola\\_34@mail.ru](mailto:shcola_34@mail.ru)**

---

**Анализ результатов ВПР-2017**

**5 класс история**

## МБОУ СОШ № 34

### 1. Общая информация об общеобразовательной организации

Муниципальное образование  
(город/район)

Новошахтинск

Наименование ОО

МБОУ СОШ № 34

Логин ОО (sch61....)

sch613243

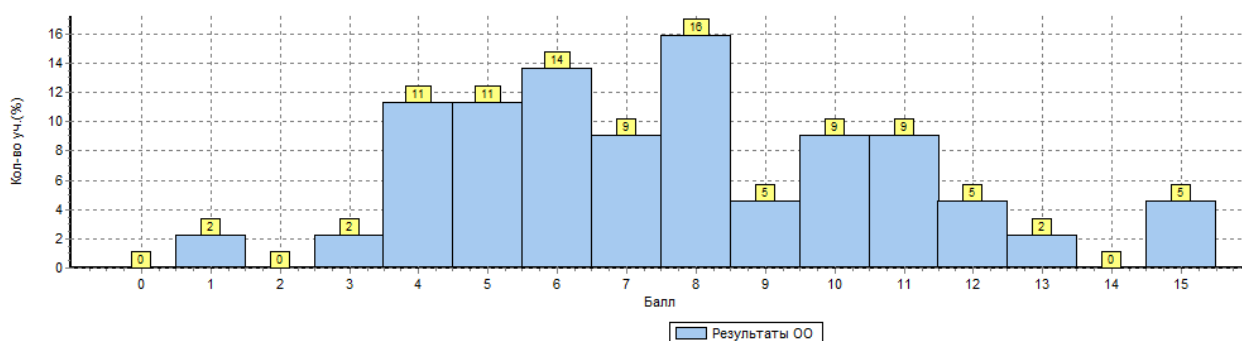
### 2. Количественный состав участников ВПР - 2017 в ОО

Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)
История	44

### 3. Распределение первичных баллов участников ВПР.

История, 5 класс



– вид гистограмм по истории в 5 классах близко к нормальному распределению первичных баллов;

– не фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую;

– наблюдается отклонение гистограммы в сторону «3» и «4».

Анализируя данные, можно с большой долей вероятности говорить о завышении отметок.

Для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2018 году будут приняты следующие меры:

а) учителям истории будет рекомендовано пройти курсы повышения квалификации в 2017-2018 учебном году;

б) в работе методических объединений вопросам подготовки к ВПР будет отводиться немаловажная роль;

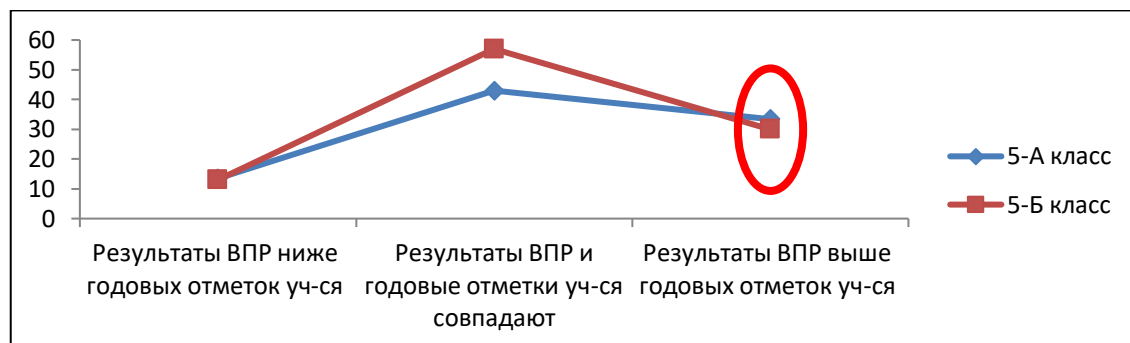
в) организовано наставничество.

## Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР – русскому языку и математике.

### Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>История</b>				
5-А	22	13,5	43	33,5
5-Б	22	13	57	30

#### История, 5 класс



Если рассматривать результаты ВПР по истории в 5-х классах, которые представлены на диаграммах, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. По 5 классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР. Можно говорить о завышении оценок обучающимся в течение года и годовых оценок.
2. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 5-а и 5-б классе составляет 43 и 57%.

**Вывод:** Среди классов, представленных на диаграмме, результаты 5-б класса имеют больше признаков необъективности, поэтому требуется *планирование работы администрации ОО с учителем этого класса (наставничество, повышение квалификации и пр.)*.

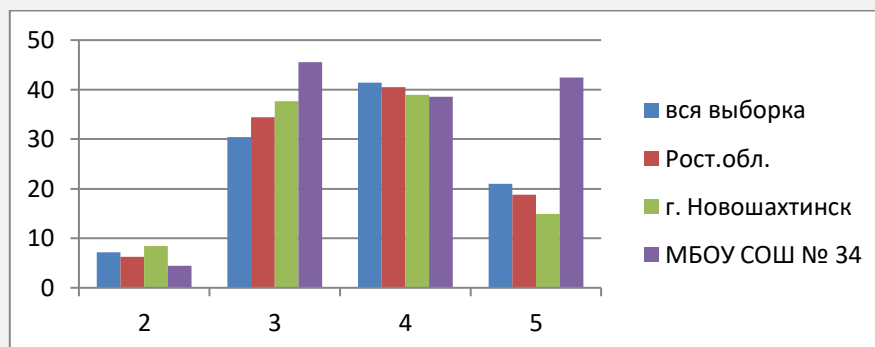
#### 4. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету истории.

*Используется информация формы, размещенной в личном кабинете ОО «Статистика по группам баллов»<sup>1</sup>.*

1.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по истории в 4,5,6 классах. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР.

## История, 5 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	954723	7.2	30.4	<b>41.4</b>	<b>21</b>
<b>Ростовская обл.</b>	35469	6.3	34.4	<b>40.5</b>	<b>18.8</b>
<b>город Новошахтинск</b>	718	8.5	37.6	<b>39</b>	<b>14.9</b>
(sch613243) МБОУ СОШ №34	44	4.5	45.5	<b>38.6</b>	<b>11.4</b>



### 5. Выполнение заданий участниками ВПР .

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
			2	1	3	3	1	2	1	2
<b>Вся выборка</b>	954723		70	81	53	51	76	44	69	42
<b>Ростовская обл.</b>	35469		68	83	46	51	77	43	71	40
<b>город Новошахтинск</b>	718		66	84	44	51	77	36	67	33
МБОУ СОШ №34	44		62	73	30	44	89	40	82	50

Анализируя данные таблицы можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися школы. Так, можно увидеть, что по истории с переходом детей на более высокий уровень обучения, изменяется и успешность выполнения различных заданий.

Причинами затруднений при выполнении заданий по истории в 5 классе можно назвать и повышенную тревожность детей младшего школьного возраста, и низкий уровень мотивации к обучению, а также недостаточная работа учителя по работе с текстом.

На 2017-2018 учебный год учителями запланирована работа с блоками ПООП НОО, вызвавшими у учащихся наибольшие затруднения.

#### Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

1. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения – неперемное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного

процесса. Реализация его требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.

2.Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся - способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.

3.Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельностная составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений учащихся; стимулирование систематической работы ученика в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью учащихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.

4. Организовать проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа – ступень к ГИА»;

5. Создать условия для прохождения учителями курсов повышения квалификации, участия в семинарах и тренингах по вопросам работы по подготовке к ВПР с участием педагога-психолога.

7. Школьному методическому объединению учителей гуманитарного цикла:

а) провести анализ итогов ВПР 2017 года;

б) создать банк проверочных работ для учащихся 5-х классов на основе ВПР – 2017года.

в) разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности предметных компетенций.

8 Учителям школы:

- в полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического, математического материала, формирования умений для решения учебных и языковых задач;

- организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов;

- осуществлять повышение мотивации достижений учащихся.