

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34 города НОВОШАХТИНСКА**

346934 Ростовская область, город Новошахтинск, ул. Восточная, 8-г

8-86369-3-96-04

shcola_34@mail.ru

Анализ результатов ВПР-2017

4 класс русский язык

МБОУ СОШ № 34

1. Общая информация об общеобразовательной организации

Муниципальное образование
(город/район)

Новошахтинск

Наименование ОО

МБОУ СОШ № 34

Логин ОО (sch61....)

sch613243

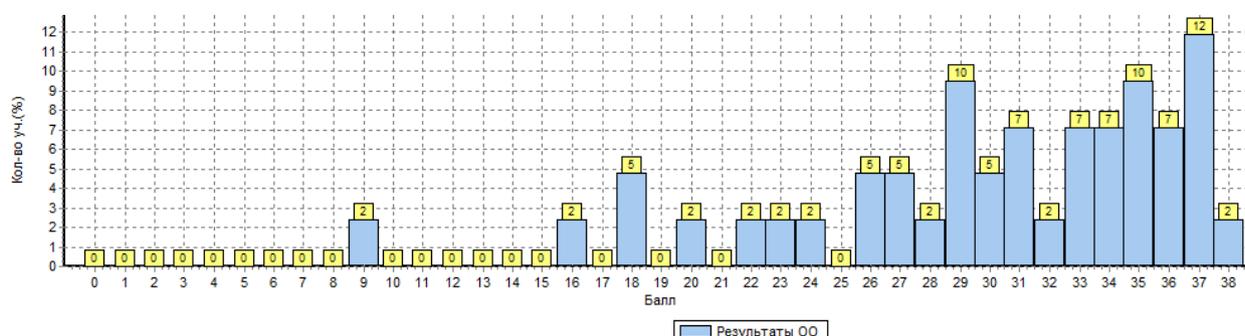
2. Количественный состав участников ВПР - 2017 в ОО

Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)
Русский язык	42

3. Распределение первичных баллов участников ВПР.

Русский язык, 4 класс



– вид гистограмм по русскому языку в 4 классах близко к нормальному распределению первичных баллов;

– не фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую;

– наблюдается отклонение гистограммы в сторону «4» и «5».

Анализируя данные, можно с большой долей вероятности говорить о завышении отметок.

Для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2018 году будут приняты следующие меры:

а) учителям русского языка и математики будет рекомендовано пройти курсы повышения квалификации в 2017-2018 учебном году;

б) в работе методических объединений вопросам подготовки к ВПР будет отводиться немаловажная роль;

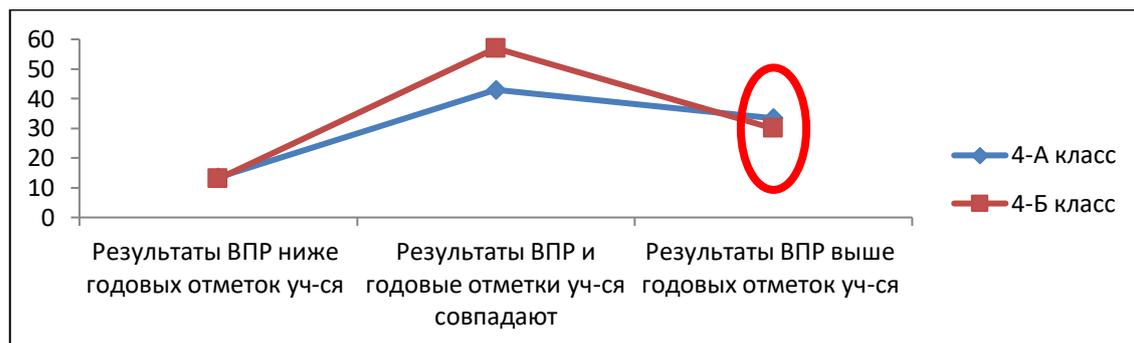
в) организовано наставничество.

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР – русскому языку и математике.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4-А	21	13,5	43	33,5
4-Б	21	13	57	30

Русский язык, 4 класс



Если рассматривать результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах, которые представлены на диаграммах, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. По 4 классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР. Можно говорить о завышении оценок обучающимся в течение года и годовых оценок.
2. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 4-а и 4-б классе составляет 43 и 57%.

Вывод: Среди классов, представленных на диаграмме, результаты 4-а класса имеют больше признаков необъективности, поэтому требуется *планирование работы администрации ОО с учителем этого класса (наставничество, повышение квалификации и пр.)*.

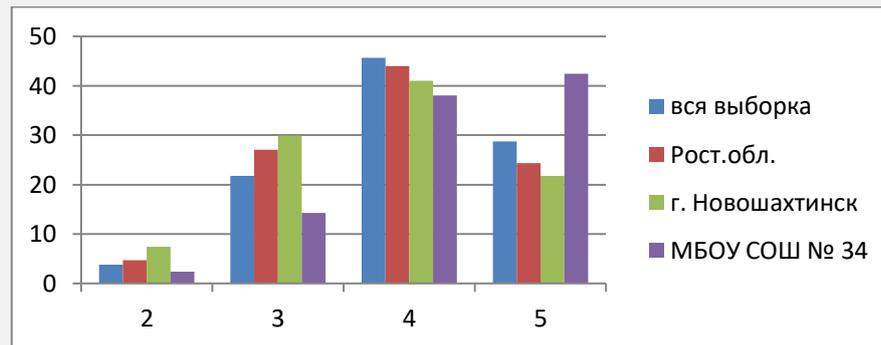
4. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).

Используется информация формы, размещенной в личном кабинете ОО «Статистика по группам баллов»¹.

1.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по русскому языку и математике в 4,5,6 классах. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР.

Русский язык, 4 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
Ростовская обл.	37847	4.7	27	44	24.3
город Новошахтинск	775	7.4	29.9	41	21.7
(sch613243) МБОУ СОШ №34	42	2.4	14.3	38.1	45.2



5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС.

- в 4 классе наблюдаются следующие проблемы у учащихся по русскому языку:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
3. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
4. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

Предполагаемые меры по их устранению в следующем учебном году:

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Предполагаемые меры по их устранению в следующем учебном году:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
2. Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

6. Выполнение заданий участниками ВПР .

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 18.04.2017

Предмет: Русский язык

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)	
		Макс Балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1343844		67	90	73	89	82	79	82	66	68	70	77	75	70	73	73	76	69	83	52	47
Ростовская обл.	37847		65	88	74	86	81	76	75	67	65	66	77	66	60	67	70	73	66	81	49	44
город Новошахтинск	775		61	87	65	78	77	73	65	69	64	66	75	64	59	66	68	66	61	78	46	45
МБОУ СОШ №34	42		70	83	70	86	87	99	95	96	90	88	76	69	80	86	90	79	73	93	33	26

Анализируя данные таблицы можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися школы. Так, можно увидеть, что по русскому языку с переходом детей на более высокий уровень обучения, изменяется и успешность выполнения различных заданий.

Причинами затруднений при выполнении заданий по русскому языку в 4 классе можно назвать и повышенную тревожность детей младшего школьного возраста, и низкий уровень мотивации к обучению, а также недостаточная работа учителя по работе с текстом.

На 2017-2018 учебный год учителями запланирована работа с блоками ПООП НОО, вызвавшими у учащихся наибольшие затруднения.

Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

1. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения – непереносимое условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация его требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.

2. Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся – способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.

3. Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельностная составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений учащихся; стимулирование систематической работы ученика в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью учащихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.

4. Организовать проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа – ступень к ГИА»;

5. Создать условия для прохождения учителями курсов повышения квалификации, участия в семинарах и тренингах по вопросам работы по подготовке к ВПР с участием педагога-психолога.

7. Школьному методическому объединению учителей гуманитарного цикла:

а) провести анализ итогов ВПР 2017 года;

б) создать банк проверочных работ для учащихся 4-х классов на основе ВПР – 2017 года.

в) разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности предметных компетенций.

г) составить график взаимопосещения уроков русского языка учителями начальной и средней школы;

д) уделить внимание проблеме «Развитие логических универсальных действий на уроках русского языка и литературы и математики (в начальной и основной школе)» в работе методического объединения;

8 Учителям начальной школы:

- в полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического, математического материала, формирования умений для решения учебных и языковых задач;

- организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов;

- осуществлять повышение мотивации достижений учащихся.