

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34 города НОВОШАХТИНСКА**

346934 Ростовская область, город Новошахтинск, ул. Восточная, 8-г

8-86369-3-96-04

shcola_34@mail.ru

Анализ результатов ВПР-2017

4 класс окружающий мир

МБОУ СОШ № 34

1. Общая информация об общеобразовательной организации

Муниципальное образование
(город/район)

Новошахтинск

Наименование ОО

МБОУ СОШ № 34

Логин ОО (sch61....)

sch613243

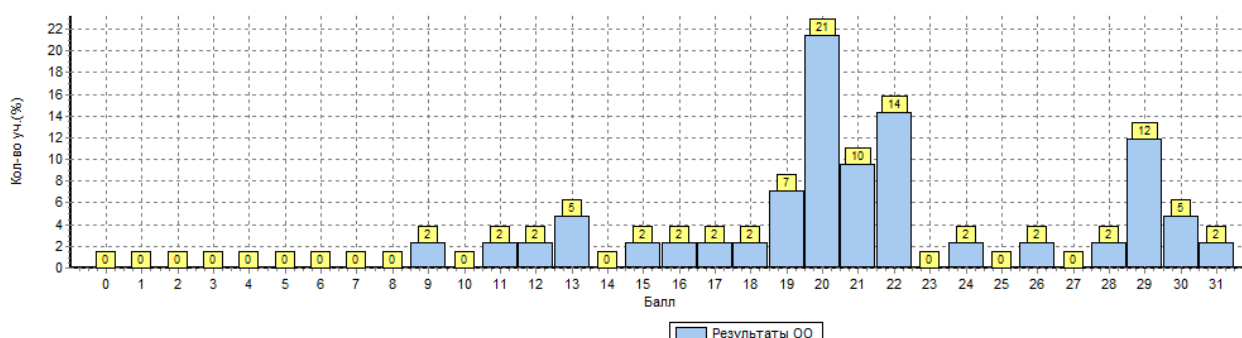
2. Количественный состав участников ВПР - 2017 в ОО

Таблица 1

| Наименование предметов | 4 класс (чел.) |
|------------------------|-------------------|
| Окружающий мир | 42 |

3. Распределение первичных баллов участников ВПР.

Окружающий мир, 4 класс



– вид гистограмм по окружающему миру в 4 классах близко к нормальному распределению первичных баллов;

– фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую;

– наблюдается отклонение гистограммы в сторону «4» и «5».

Анализируя данные, можно с большой долей вероятности говорить о завышении отметок.

Для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2018 году будут приняты следующие меры:

а) учителям начальной школы будет рекомендовано пройти курсы повышения квалификации в 2017-2018 учебном году;

б) в работе методических объединений вопросам подготовки к ВПР будет отводиться немаловажная роль;

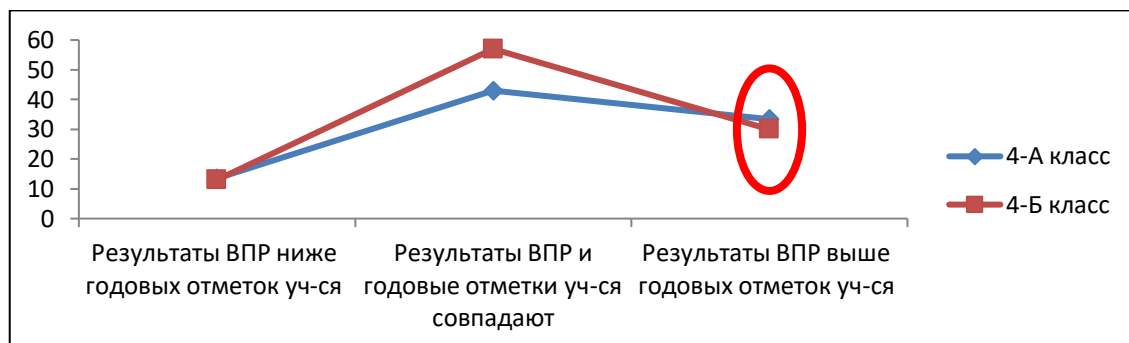
в) организовано наставничество.

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР – окружающему миру.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|-----------------------|--|---|---|---|
| Окружающий мир | | | | |
| 4-А | 21 | 13,5 | 43 | 33,5 |
| 4-Б | 21 | 13 | 57 | 30 |

Окружающий мир, 4 класс



Если рассматривать результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах, которые представлены на диаграммах, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. По 4 классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР. Можно говорить о завышении оценок обучающимся в течение года и годовых оценок.
2. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 4-а и 4-б классе составляет 43 и 57%.

Вывод: Среди классов, представленных на диаграмме, результаты 4-а класса имеют больше признаков необъективности, поэтому требуется *планирование работы администрации ОО с учителем этого класса (наставничество, повышение квалификации и пр.)*.

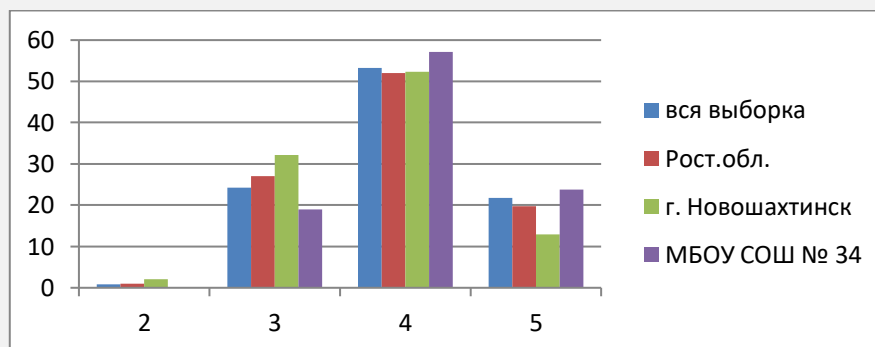
4. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету окружающий мир.

Используется информация формы, размещенной в личном кабинете ОО «Статистика по группам баллов»¹.

1.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по окружающему миру в 4,5,6 классах. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР.

Окружающий мир, 4 класс

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------------|------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1352719 | 0.9 | 24.2 | 53.2 | 21.7 |
| Ростовская обл. | 37745 | 1.3 | 27 | 52 | 19.8 |
| город Новошахтинск | 772 | 2.6 | 32.1 | 52.3 | 13 |
| (sch613243) МБОУ СОШ №34 | 42 | 0 | 19 | 57.1 | 23.8 |



5. Выполнение заданий участниками ВПР .

| ОО | Кол-во уч. | Макс Балл | 1 | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10(1-2) | 10(3) |
|---------------------------|------------|-----------|----|----|------|------|------|----|----|------|------|------|------|------|----|----|---------|-------|
| | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| Вся выборка | 1352719 | | 93 | 72 | 67 | 92 | 66 | 90 | 83 | 76 | 49 | 34 | 78 | 76 | 64 | 57 | 81 | 47 |
| Ростовская обл. | 37745 | | 92 | 72 | 65 | 92 | 68 | 94 | 81 | 75 | 45 | 27 | 79 | 77 | 57 | 56 | 78 | 43 |
| город Новошахтинск | 772 | | 90 | 66 | 55 | 88 | 60 | 90 | 75 | 76 | 43 | 22 | 75 | 74 | 56 | 54 | 77 | 40 |
| МБОУ СОШ №34 | 42 | | 94 | 87 | 81 | 86 | 70 | 90 | 81 | 83 | 31 | 20 | 76 | 92 | 58 | 58 | 69 | 52 |

Анализируя данные таблицы можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися школы. Так, можно увидеть, что по окружающему миру с переходом детей на более высокий уровень обучения, изменяется и успешность выполнения различных заданий.

Причинами затруднений при выполнении заданий по окружающему миру в 4 классе можно назвать и повышенную тревожность детей младшего школьного возраста, и низкий уровень мотивации к обучению, а также недостаточная работа учителя по работе с текстом.

На 2017-2018 учебный год учителями запланирована работа с блоками ПООП НОО, вызвавшими у учащихся наибольшие затруднения.

Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

1. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения – неперенное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного

процесса. Реализация его требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.

2.Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся - способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.

3.Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельностная составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений учащихся; стимулирование систематической работы ученика в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью учащихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.

4. Организовать проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа – ступень к ГИА»;

5. Создать условия для прохождения учителями курсов повышения квалификации, участия в семинарах и тренингах по вопросам работы по подготовке к ВПР с участием педагога-психолога.

7. Школьному методическому объединению учителей гуманитарного цикла:

а) провести анализ итогов ВПР 2017 года;

б) создать банк проверочных работ для учащихся 4-х классов на основе ВПР – 2017года.

в) разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности предметных компетенций.

8 Учителям начальной школы:

- в полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического, математического материала, формирования умений для решения учебных и языковых задач;

- организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов;

- осуществлять повышение мотивации достижений учащихся.