**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Управление образования Администрации г. Новошахтинска**

**МБОУ СОШ №34**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  Протокол 1 от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  председатель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лукашева С.Ф  Протокол 1 от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СОШ №34  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кораблева Т.С  Приказ 1 от «31» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2313523)

**учебного предмета «Русский язык. Углубленный уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

**г. Новошахтинск** **2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни 102 часа (11 класс) 3 часа в неделю

**Учебно тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование дидактической единицы (раздел и тема)** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** | | | **Развитие речи** | |
|  |  |  | **тест** | **словарный диктант** | **диктант** | **сочинение** | **изложение** |
| 1. | Повторение и обобщение изученного материала 10 класса. | 12 |  |  | 1 |  |  |
| 2. | Синтаксис и пунктуация. | 75 | 4 | 4 | 4 | 5 |  |
| 3. | Стилистика. | 10 | - | - | - | - | - |
| 4. | Культура речи. | 1 | - | - | - | - | - |
| 5. | Из истории русского языкознания. | 1 | - | - | - | - | - |
| 6 | Повторение и систематизация изученного материала. | 3 | - | - | - | - | - |
| **7.** | **ИТОГО** | **102** | **4** | **4** | **5** | **5** | **-** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | | Примечание |
| план | факт |
| **ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА 10 КЛАССА (12 ч + 2 ч)** | | | | |
| 1. | Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. | 1.09 | 1.09 | **Библиотека ЦОК** https://resh .edu .ru |
| 2. | Лексика. Синонимы. Антонимы. | 5.09 | 5.09 | **Библиотека ЦОК** https://resh .edu .ru |
| 3. | Омонимы. Паронимы. | 7.09 | 7.09 | **Библиотека ЦОК** https://resh .edu .ru |
| 4. | Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. | 8.09 | 8.09 | **Библиотека ЦОК** https://resh .edu .ru |
| 5. | Словообразование. | 12.09 | 12.09 | **Библиотека ЦОК** https://resh .edu .ru |
| 6. | **Р.Р. 1** Текст и его основные признаки. | 14.09 | 14.09 | **Библиотека ЦОК** https://resh .edu .ru |
| 7. | Орфограммы в приставках разных частей речи. | 15.09 | 15.09 | **Библиотека ЦОК** https://resh .edu .ru |
| 8. | Орфограммы в корне разных частей речи. | 19.09 | 19.09 | **Библиотека ЦОК** https://resh .edu .ru |
| 9. | Орфограммы в суффиксах разных частей речи. | 21.09 | 21.09 | **Библиотека ЦОК** https://resh .edu .ru |
| 10. | Орфограммы в окончаниях разных частей речи. | 22.09 | 22.09 | **Библиотека ЦОК** https://resh .edu .ru |
| 11. | Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи. | 26.09 | 26.09 | **Библиотека ЦОК** https://resh .edu .ru |
| 12. | **Р.Р. 2** Текст. Типы речи. Повествование. | 28.09 | 28.09 | **Библиотека ЦОК** https://resh .edu .ru |
| 13. | Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи. | 29.09 | 29.09 | **Библиотека ЦОК** https://resh .edu .ru |
| 14. | **Вводный контроль. Контрольный диктант № 1** по теме *«Повторение и обобщение изученного материала 10 класса».* | 3.10 | 3.10 | **Библиотека ЦОК** https://resh .edu .ru |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (62 ч + 13 ч)** | | | | |
| 15. | Основные принципы русской пунктуации. | 5.10 | 5.10 | **Библиотека ЦОК** https://resh .edu .ru |
| **Словосочетание** | | | | |
| 16. | Словосочетание. Виды синтаксической связи. | 6.10 | 6.10 | **Библиотека ЦОК** https://resh .edu .ru |
| 17. | Готовимся к ЕГЭ. Тест № 1 | 10.10 | 10.10 | **Библиотека ЦОК** https://resh .edu .ru |
| 18. | **Р.Р.** **3** Текст. Типы речи. Описание. | 12.10 | 12.10 | **Библиотека ЦОК** https://resh .edu .ru |
| **Предложение** | | | | |
| 19. | Понятие о предложении. Классификация предложений. | 13.10 | 13.10 | **Библиотека ЦОК** https://resh .edu .ru |
| 20. | Виды предложенй по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. | 17.10 | 17.10 | **Библиотека ЦОК** https://resh .edu .ru |
| 21. | Предложения утвердительные и отрицательные. | 19.10 | 19.10 | **Библиотека ЦОК** https://resh .edu .ru |
| 22. | **Р.Р.** **4** Текст. Типы речи. Рассуждение. | 20.10 | 20.10 | **Библиотека ЦОК** https://resh .edu .ru |
| 23. | **Р.Р. 5** Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 27 ЕГЭ) | 24.10 | 24.10 | **Библиотека ЦОК** https://resh .edu .ru |
| **Виды предложений по структуре** | | | | |
| 24. | Двусоставные и односоставные предложения. | 26.10 | 26.10 | **Библиотека ЦОК** https://resh .edu .ru |
| 25. | Односоставные предложения. **Контрольный словарный диктант № 1.** | 27.10 | 27.10 | **Библиотека ЦОК** https://resh .edu .ru |
| 26. | Односоставные предложения. |  |  |  |
| 27. | Тире между подлежащим и сказуемым. |  |  |  |
| 28. | **Контрольное тестирование № 1** по теме *«Предложение»*. |  |  |  |
| 29. | Распространённые и нераспространённые предложения. |  |  |  |
| 30. | Полные и неполные предложения. |  |  |  |
| 31. | Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. |  |  |  |
| 32. | **Р.Р.** **6** Особенности научного стиля. |  |  |  |
| 33. | Готовимся к ЕГЭ. Тест № 2 |  |  |  |
| 34. | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |  |  |
| 35. | Предложения с однородными членами. Знаки препина-ния в предложениях с однородными членами. |  |  |  |
| 36. | Знаки препинания при однородных и неоднородных опре-делениях. |  |  |  |
| 37. | Знаки препинания при однородных и неоднородных при-ложениях. |  |  |  |
| 38. | Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. |  |  |  |
| 39. | **Р.Р. 7** Особенности официально-делового стиля. |  |  |  |
| 40. | Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. |  |  |  |
| 41. | Обобщающие слова при однородных членах. **Контрольный словарный диктант № 2.** |  |  |  |
| 42. | Готовимся к ЕГЭ. Тест № 3 |  |  |  |
| 43. | **Контрольный диктант № 2** по теме *«Простое осложнённое предложение».* |  |  |  |
| 44. | **Р.Р.** **8** Особенности публицистического стиля. |  |  |  |
| 45. | **Контрольное тестирование № 2 по темам** *«Словосочетание. Предложение».* |  |  |  |
| **Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.** | | | | |
| 46. | Обособленные и необособленные определения. |  |  |  |
| 47. | Обособленные приложения. |  |  |  |
| 48. | Готовимся к ЕГЭ. Тест № 4 |  |  |  |
| 49. | Обособленные обстоятельства. |  |  |  |
| 50. | **Р.Р.** **9** Язык художественной литературы как разновиднось русского языка. Изобразительно-выразительные средства. |  |  |  |
| 51. | Обособленные обстоятельства. |  |  |  |
| 52. | Обособленные дополнения. |  |  |  |
| 53. | **Р.Р.** **10** Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 27 ЕГЭ) |  |  |  |
| 54. | Обособленные дополнения. |  |  |  |
| 55. | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. |  |  |  |
| 56. | Знаки препинания при сравнительных оборотах. |  |  |  |
| 57. | Готовимся к ЕГЭ. Тест № 5 |  |  |  |
| 58. | **Р.Р.** **11** Особенности разговорного стиля. |  |  |  |
| **Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением** | | | | |
| 59. | Знаки препинания при обращениях. |  |  |  |
| 60. | Вводные слова и вставные конструкции. |  |  |  |
| 61. | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопроси-тельно-восклицательные слова. |  |  |  |
| 62. | Готовимся к ЕГЭ. Тест № 6 |  |  |  |
| 63. | **Р.Р.** **12** Стилистический анализ текста. Анализ текстов разных стилей и жанров. Практикум. |  |  |  |
| **Сложное предложение** | | | | |
| 64. | Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении |  |  |  |
| 65. | Готовимся к ЕГЭ. Тест № 7 |  |  |  |
| 66. | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. |  |  |  |
| 67. | Готовимся к ЕГЭ. Тест № 8 |  |  |  |
| 68. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. |  |  |  |
| 69. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. |  |  |  |
| 70. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. |  |  |  |
| 71. | Готовимся к ЕГЭ. Тест № 9 |  |  |  |
| 72. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. **Контрольный словарный диктант № 3.** |  |  |  |
| 73. | **Контрольное тестирование № 3** по теме *«Сложное предложение».* |  |  |  |
| 74. | Готовимся к ЕГЭ. Тест № 10 |  |  |  |
| 75. | **Контрольный диктант № 3** по теме *«Сложноподчиненное предложение».* |  |  |  |
| 76. | **Р.Р. 13** Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 27 ЕГЭ) |  |  |  |
| 77. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. |  |  |  |
| 78. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предло-жении. |  |  |  |
| 79. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. |  |  |  |
| 80. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предло-жения. |  |  |  |
| 81. | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. |  |  |  |
| 82. | Готовимся к ЕГЭ. Тест № 11 |  |  |  |
| 83. | **Контрольный диктант № 4** по теме *«Бессоюзное сложное предложение».* |  |  |  |
| 84. | Период. Знаки препинания в периоде. |  |  |  |
| 85. | Готовимся к ЕГЭ. Тест № 12 |  |  |  |
| 86. | Сложное синтаксическое целое и абзац. **Контрольный словарный диктант № 4.** |  |  |  |
| 87. | **Р.Р.** **14** Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 27 ЕГЭ) |  |  |  |
| **Предложения с чужой речью** | | | | |
| 88. | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при чужой речи. |  |  |  |
| 89. | Знаки препинания при диалоге. |  |  |  |
| 90. | Знаки препинания при цитатах. |  |  |  |
| 91. | **Контрольный диктант № 5** по теме *«Предложения с чужой речью».* |  |  |  |
| 92. | Готовимся к ЕГЭ. Тест № 14 |  |  |  |
| 93. | **Контрольное тестирование № 4** по теме «*Повторение изученного в 11 классе».* |  |  |  |
| 94. | **Р.Р. 15** Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (Задание 27 ЕГЭ) |  |  |  |
| **Употребление знаков препинания** | | | | |
| 95. | Сочетание знаков препинания. |  |  |  |
| 96. | Факультативные знаки препинания. |  |  |  |
| 97. | Авторская пунктуация. |  |  |  |
| **КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)** | | | | |
| 98. | Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. |  |  |  |
| **ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ (1 ч)** | | | | |
| 99. | Из истории русского языкознания. |  |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА 3 ч)** | | | | |
| 100.  101.  102. | Повторение и систематизация изученного материала. |  |  |  |
| Итого за год к.р. 5 | | \_\_\_час |  |  |