**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство общего и профессионального образования Ростовской области ‌‌**

**‌****Управление образования Администрации г. Новошахтинска‌**​

**МБОУ СОШ №34**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  Протокол № 1 от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  председатель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лукашева С.Ф.  Протокол № 1 от «31» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СОШ № 34  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кораблева Т.С.  Приказ № 72/4 от «31» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1973404)

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 6-9 классов

​**Новошахтинск‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности нацио­нальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового ­самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 КЛАСС**

**Человек и его социальное окружение.**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

**Общество, в котором мы живём.**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимос­вязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1.** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи­более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**6 КЛАСС**

**Человек и его социальное окружение**

* осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
* характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
* приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
* классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
* сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
* устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
* решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности ­отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
* приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
* приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Общество, в котором мы живём**

* осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
* характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
* приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
* классифицировать социальные общности и группы;
* сравнивать социальные общности и группы, положение в об­ществе различных людей; различные формы хозяйствования;
* устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
* решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, уст­ройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
* извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
* использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и его социальное окружение** | | | | | |
| 1.1 | Социальное становление человека | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.2 | Деятельность человека. Учебная деятельность школьника | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.3 | Общение и его роль в жизни человека | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.4 | Человек в малой группе | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2.** **Общество, в котором мы живём** | | | | | |
| 2.1 | Общество — совместная жизнь людей | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.2 | Положение человека в обществе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.3 | Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.4 | Политическая жизнь | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.5 | Культурная жизнь | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.6 | Развитие общества | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** Социальные ценности и нормы | | | | | |
| 1.1 | Социальные ценности | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 1.2 | Социальные нормы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 1.3 | Мораль и моральный выбор. Право и мораль | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 2.** Человек как участник правовых отношений | | | | | |
| 2.1 | Правоотношения | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 2.2 | Правонарушения и их опасность для личности и общества | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 2.3 | Защита прав и свобод человека и гражданина | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 3.** **Основы российского права** | | | | | |
| 3.1 | Как устроено российское право | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.2 | Основы гражданского права | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.3 | Основы семейного права | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.4 | Основы трудового права | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.5 | Виды юридической ответственности | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.6 | Правоохранительные органы в Российской Федерации | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 3 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 2 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек в экономических отношениях** | | | | | |
| 1.1 | Экономика — основа жизнедеятельности человека | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.2 | Рыночные отношения в экономике | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.3 | Финансовые отношения в экономике | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.4 | Домашнее хозяйство | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.5 | Экономические цели и функции государства | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек в мире культуры** | | | | | |
| 2.1 | Культура, её многообразие и формы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.2 | Наука и образование в Российской Федерации | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.3 | Роль религии в жизни общества | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.4 | Роль искусства в жизни человека | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.5 | Роль информации в современном мире | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 3 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 2 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек в политическом измерении** | | | | | |
| 1.1 | Политика и политическая власть | 3 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 1.2 | Участие граждан в политике | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 2.** **Гражданин и государство** | | | | | |
| 2.1 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 2.2 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 2.3 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 2.4 | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 3.** **Человек в системе социальных отношений** | | | | | |
| 3.1 | Социальные общности и группы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 3.2 | Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 3.3 | Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 3.4 | Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире** | | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 2 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 А-Б КЛАСС**

Программа по обществознанию в 6 А и 6 Б классах рассчитана на 34 часа. В соответствии с календарным графиком МБОУ СОШ №34 на 2023-2024 учебный год программа будет реализована в полном объёме.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Социальное становление человека | 1 |  |  | 06.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb673c> |
| 2 | Биологическое и социальное в человеке | 1 |  |  | 13.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb68a4> |
| 3 | Потребности и способности человека | 1 |  |  | 20.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a> |
| 4 | Индивид, индивидуальность, личность | 1 |  |  | 27.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6d90> |
| 5 | Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста | 1 |  |  | 04.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6f34> |
| 6 | Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция | 1 |  |  | 11.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb70a6> |
| 7 | Цели, мотивы и виды деятельности | 1 |  |  | 18.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb74b6> |
| 8 | Познание как вид деятельности | 1 |  |  | 25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb763c> |
| 9 | Право человека на образование | 1 |  |  | 08.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb78f8> |
| 10 | Школьное образование. Права и обязанности учащегося | 1 |  |  | 15.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7a74> |
| 11 | Общение и его роль в жизни человека | 1 |  |  | 22.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc> |
| 12 | Особенности общения подростков. Общение в современных условиях | 1 |  |  | 29.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7d58> |
| 13 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе | 1 |  |  | 06.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb81b8> |
| 14 | Межличностные отношения (деловые, личные) | 1 |  |  | 13.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb835c> |
| 15 | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества | 1 |  |  | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb84ce> |
| 16 | Семейные традиции. Семейный досуг | 1 |  |  | 27.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8640> |
| 17 | Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками | 1 |  |  | 10.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb87b2> |
| 18 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 |  |  | 17.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8910> |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение" | 1 |  |  | 24.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8a78> |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение" | 1 | 1 |  | 31.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8d48> |
| 21 | Что такое общество. Связь общества и природы | 1 |  |  | 07.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8> |
| 22 | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие | 1 |  |  | 14.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9054> |
| 23 | Социальные общности и группы. Положение человека в обществе | 1 |  |  | 21.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb91c6> |
| 24 | Что такое экономика? | 1 |  |  | 28.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb932e> |
| 25 | Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство | 1 |  |  | 06.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb966c> |
| 26 | Наша страна в начале XXI века | 1 |  |  | 13.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb97de> |
| 27 | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа | 1 |  |  | 20.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9964> |
| 28 | Развитие общества | 1 |  |  | 03.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |
| 29 | Развитие общества | 1 |  |  | 10.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |
| 30 | Глобальные проблемы современности и возможности их решения | 1 |  |  | 17.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a> |
| 31 | Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа" | 1 |  |  | 24.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba300> |
| 32 | Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности" | 1 |  |  | 08.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba468> |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем" | 1 |  |  | 15.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba17a> |
| 34 | Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе" | 1 | 1 |  | 22.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по обществознанию в 7 классе. 1 час в неделю, 34 часов в год.**

**Программа по обществознанию в 7 классе рассчитана на 34 часа. В соответствии с календарным графиком МБОУ СОШ №34 на 2023-2024 год, Программа будет пройдена за 32 часа, путем объединения тем «Защита проектов по теме «Гражданин Российской Федерации»; «Защита проектов по теме «Права и обязанности несовершеннолетних» и «Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и «Основы российского права».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Социальные ценности | 1 |  |  | 01.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebad0a> |
| 2 | Гражданственность и патриотизм | 1 | Вводная контрольная работа |  | 08.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebae7c> |
| 3 | Социальные нормы | 1 |  |  | 15.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebafee> |
| 4 | Социальные нормы | 1 |  |  | 22.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb160> |
| 5 | Нормы и принципы морали | 1 |  |  | 29.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4> |
| 6 | Нормы и принципы морали | 1 |  |  | 06.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb57a> |
| 7 | Нравственные чувства человека. Совесть и стыд | 1 |  |  | 13.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb70a> |
| 8 | Моральный выбор и моральная оценка | 1 |  |  | 20.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb886> |
| 9 | Влияние моральных норм на общество и человека | 1 |  | Кроссворд | 27.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebbd40> |
| 10 | Право и его роль в жизни общества. Право и мораль | 1 |  |  | 10.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebbee4> |
| 11 | Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" | 1 |  |  | 17.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc060> |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" | 1 | Контрольная работа |  | 24.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6> |
| 13 | Правоотношения и их особенности. Правовые нормы | 1 |  |  | 01.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc358> |
| 14 | Правомерное поведение | 1 |  |  | 08.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0> |
| 15 | Правовая культура личности | 1 |  |  | 15.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc970> |
| 16 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 |  |  | 22.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcae2> |
| 17 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 |  |  | 12.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcc54> |
| 18 | Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации | 1 |  |  | 19.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc> |
| 19 | Права ребёнка и возможности их защиты | 1 |  |  | 26.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcf24> |
| 20 | Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права | 1 |  |  | 02.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd08c> |
| 21 | Основы гражданского права | 1 |  |  | 09.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4> |
| 22 | Основы гражданского права | 1 |  |  | 16.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd5be> |
| 23 | Основы семейного права | 1 |  |  | 01.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd74e> |
| 24 | Основы семейного права | 1 |  | Проект | 15.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0> |
| 25 | Основы трудового права | 1 |  |  | 22.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebda32> |
| 26 | Основы трудового права | 1 |  |  | 05.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8> |
| 27 | Виды юридической ответственности | 1 |  |  | 12.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebdd16> |
| 28 | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних | 1 |  |  | 19.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2> |
| 29 | Правоохранительные органы в Российской Федерации | 1 |  |  | 26.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe144> |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права" | 1 | Промежуточная аттестация |  | 03.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac> |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права" | 1 |  |  | 17.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe414> |
| 32 | Защита проектов по теме " Гражданин Российской Федерации" | 1 |  |  | 24.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe590> |
| 33 | Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0> |
| 34 | Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebfbac> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 2 |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по обществознанию в 8 классе. 1 час в неделю, 34 часов в год.**

**Программа по обществознанию в 8 классе рассчитана на 34 часа. В соответствии с календарным графиком МБОУ СОШ №34 на 2023-2024 год, Программа в 8 «А» будет пройдена за 33 часа, путем объединения тем «Защита проектов по теме "Человек в экономике" и «Итоговое повторение по темам «Человек в экономике», «Человек в мире культуры»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **8 «А» Дата изучения** | **8 «Б»**  **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Экономическая жизнь общества | 1 |  |  | 04.09 | 06.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebfda0> |
| 2 | Экономическая система и её функции. Собственность | 1 | Вводная контрольная работа |  | 11.09 | 13.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebff6c> |
| 3 | Производство — источник экономических благ | 1 |  |  | 18.09 | 20.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0124> |
| 4 | Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда | 1 |  |  | 25.09 | 27.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec06f6> |
| 5 | Деньги, обмен, торговля | 1 |  |  | 02.10 | 04.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec091c> |
| 6 | Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков | 1 |  |  | 09.10 | 11.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8> |
| 7 | Спрос и предложение. Рыночное равновесие | 1 |  |  | 16.10 | 18.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4> |
| 8 | Предприятие в экономике | 1 |  |  | 23.10 | 25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0e62> |
| 9 | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица | 1 |  | Кроссворд | 13.11 | 08.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1132> |
| 10 | Финансовый рынок и финансовые посредники | 1 |  |  | 20.11 | 15.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec12ea> |
| 11 | Банковские услуги | 1 |  |  | 27.11 | 22.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec14b6> |
| 12 | Страховые услуги | 1 |  |  | 04.12 | 29.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec175e> |
| 13 | Защита прав потребителя финансовых услуг | 1 |  |  | 11.12 | 06.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1920> |
| 14 | Экономические функции домохозяйств | 1 |  |  | 18.12 | 13.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2> |
| 15 | Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования | 1 | Контрольная работа |  | 25.12 | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1e70> |
| 16 | Источники доходов и расходов семьи | 1 |  |  | 15.01 | 27.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec2046> |
| 17 | Экономические цели и функции государства | 1 |  |  | 22.01 | 10.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec21ea> |
| 18 | Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции | 1 |  |  | 29.01 | 17.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec23a2> |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" | 1 |  |  | 05.02 | 24.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec255a> |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" | 1 |  |  | 12.02 | 31.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec27f8> |
| 21 | Культура, её многообразие и формы. | 1 |  |  | 19.02 | 07.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec29ce> |
| 22 | Наука. Роль науки в развитии общества | 1 |  |  | 26.02 | 14.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec2b86> |
| 23 | Образование в современном обществе | 1 |  |  | 04.03 | 21.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a> |
| 24 | Образование в Российской Федерации. Самообразование | 1 |  |  | 11.03 | 28.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec305e> |
| 25 | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации | 1 |  | Проект | 18.03 | 06.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec31da> |
| 26 | Роль религии в жизни человека и общества | 1 |  |  | 01.04 | 13.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3356> |
| 27 | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации | 1 |  |  | 08.04 | 20.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec34c8> |
| 28 | Что такое искусство. Виды искусств | 1 |  |  | 15.04 | 03.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec363a> |
| 29 | Роль искусства в жизни человека и общества | 1 |  |  | 22.04 | 10.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec38c4> |
| 30 | Роль информации и информационных технологий в современном мире | 1 |  |  | 27.04 | 17.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e> |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры" | 1 | Промежуточная аттестация |  | 06.05 | 24.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0> |
| 32 | Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность" | 1 |  |  | 13.05 | 08.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3d60> |
| 33 | Защита проектов по теме "Человек в экономике" | 1 |  |  | 20.05 | 15.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3f72> |
| 34 | Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры" | 1 |  |  |  | 22.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec40e4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 2 |  |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по обществознанию в 9 классе. 1 час в неделю, 34 часов в год.**

**Программа по обществознанию в 9 классе рассчитана на 34 часа. В соответствии с календарным графиком МБОУ СОШ №34 на 2023-2024 год, Программа в 9 «А» будет пройдена за 32 часа, путем объединения тем «Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в политическом измерении» и «Защита проектов, итоговое повторение по теме «Гражданин и государство», а так же тем «Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в системе социальных отношений» и «Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в современном изменяющемся мире».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **9 «А»**  **Дата изучения** | **9 «Б»**  **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Политика и политическая власть | 1 |  |  | 01.09 | 06.09 |  |
| 2 | Государство — политическая организация общества | 1 | Вводная контрольная работа |  | 08.09 | 13.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4652> |
| 3 | Политические режимы | 1 |  |  | 15.09 | 20.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec47ec> |
| 4 | Формы политического участия. Выборы, референдум | 1 |  |  | 22.09 | 27.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4aee> |
| 5 | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации | 1 |  |  | 29.09 | 04.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c> |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении" | 1 |  | Кроссворд | 06.10 | 11.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4e68> |
| 7 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 |  |  | 13.10 | 18.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec53c2> |
| 8 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 |  |  | 20.10 | 25.10 |  |
| 9 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 1 |  |  | 27.10 | 08.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec575a> |
| 10 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 1 |  |  | 10.11 | 15.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec591c> |
| 11 | Государственно- территориальное устройство Российской Федерации | 1 |  |  | 17.11 | 22.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8> |
| 12 | Местное самоуправление | 1 |  |  | 24.11 | 29.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc> |
| 13 | Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации | 1 |  |  | 01.12 | 06.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a> |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство» | 1 | Контрольная работа |  | 08.12 | 13.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6150> |
| 15 | Социальная структура общества | 1 |  |  | 15.12 | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec64de> |
| 16 | Социальная мобильность | 1 |  |  | 22.12 | 27.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec66a0> |
| 17 | Социальный статус человека в обществе | 1 |  |  | 12.01 | 10.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c> |
| 18 | Социальные роли. Ролевой набор подростка | 1 |  |  | 19.01 | 17.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6c40> |
| 19 | Социализация личности | 1 |  |  | 26.01 | 24.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c> |
| 20 | Семья и ее функции | 1 |  |  | 02.02 | 31.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6fce> |
| 21 | Этнос и нация. Россия- многонациональное государство | 1 |  | Проект | 09.02 | 07.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec7190> |
| 22 | Этнос и нация. Россия- многонациональное государство | 1 |  |  | 16.02 | 14.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec746a> |
| 23 | Социальная политика Российского государства | 1 |  |  | 01.03 | 21.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec55a2> |
| 24 | Отклоняющееся поведение | 1 |  |  | 15.03 | 28.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec765e> |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений" | 1 | Контрольная работа |  | 22.03 | 06.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a> |
| 26 | Информационное общество. Сущность глобализации | 1 |  |  | 05.04 | 13.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec96de> |
| 27 | Сущность глобализации | 1 |  |  | 12.04 | 20.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec98b4> |
| 28 | Молодёжь — активный участник общественной жизни | 1 |  |  | 19.04 | 03.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9a58> |
| 29 | Профессиии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт | 1 |  |  | 26.04 | 10.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9be8> |
| 30 | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир | 1 |  |  | 03.05 | 17.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9e54> |
| 31 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении" | 1 |  |  | 17.05 | 24.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6> |
| 32 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство" | 1 |  |  | 24.05 | 08.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eca1ec> |
| 33 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений" | 1 |  |  |  | 15.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eca3d6> |
| 34 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменющемся мире" | 1 |  |  |  | 22.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eca552> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 2 |  | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Обществознание. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Обществознание. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection​‌‌

​Цифровой образовательный ресурс «Инфоурок» https://infourok.ru/

​​‌‌

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​