

ГМО учителей русского языка и литературы г.Новошахтинска

Тема/проблема заседания: «Приемы и способы формирования смыслового чтения на уроках литературы»

Слушали:

1.Подмогильную Л.П., которая подготовила выступление на тему «Приемы организации смыслового чтения на уроках литературы». Федеральные стандарты включают в метапредметные результаты освоения ООП в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

В концепции универсальных учебных действий выделены действия смыслового чтения, связанные с:

- осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определением основной и второстепенной информации;
- формулированием проблемы и главной идеи текста.

Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

- в коммуникативные УУД – умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание.

Учебные стратегии – это набор действий, которые предпринимает обучающийся для того, чтобы облегчить обучение, сделать его эффективнее, результативнее, быстрее, приятнее, нацелить и приблизить деятельность учения к своим собственным целям. Далее Подмогильная Л.П. назвала основные стратегии, пояснив их примерами: направленное чтение, чтение в парах, читаем и спрашиваем, чтение с пометками, дневник двойных записей) Далее Подмогильная Л.П. познакомила учителей с моделью В.Пикан диагностики образовательных результатов с помощью использования приемов смыслового чтения.

Руководитель ГМО _____



/Чувелева Н.М./