

Аналитическая справка регионального методиста Подмогильной Л.П. по результатам диагностики профессиональных дефицитов педагогов г.Новошахтинска

12.09.2022г.

Целью мониторинга являлось отслеживание текущего состояния и оценка уровня сформированности предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и школах, где есть молодые специалисты.

Основными источниками и методами сбора информации для мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников образовательных организаций являлись опросы, диагностические карты, наблюдения, результаты независимых оценочных процедур обучающихся г.Новошахтинска.

В мониторинге приняли участие учителя ШНОР, преподающие учебные предметы ГИА, молодые специалисты.

Для выявления профессиональных затруднений педагогов ГМО учителей русского языка и литературы города Новошахтинска и молодых специалистов МБОУ СОШ №34 (ШНОР) была использована «Карта комплексной диагностики профессиональных дефицитов педагогов» (приложение 1), с помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

1. Общепедагогическая:

- Владение современными образовательными технологиями
- Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов
- Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование
- Умение работать с информационными источниками
- Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

2. Методическая:

- Знание содержания образования учащихся по предмету
- Знание методов и приемов обучения предмету
- Знание форм организации обучения предмету
- Знание средств обучения предмету

3. Психолого-педагогическая:

- Знание психологических особенностей учащихся
- Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития детей
- Знание теоретических основ педагогики
- Знание педагогических техно

4. Информационная

- Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков,
- Использование конструктора рабочих программ на портале Единое содержание общего образования

5. Коммуникативная:

- Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных

социально значимых целей

- Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию
- Эмоциональное выгорание

В диагностике принимало участие 8 педагогов.

По стажу:

- 2 педагога со стажем от 10 до 20 лет
- 4 педагога со стажем от 5 до 10 лет
- 2 педагога со стажем от 1 до 5 лет.

Квалификация:

- высшая – 1
- первая – 4 педагогов
- без категории – 3 педагога

Педагоги, имеющие базовое педагогическое образование – 8

Педагоги, прошедшие профессиональную переподготовку на базе не педагогического образования

Результат опроса учителей

Вид затруднений	Нет, могу поделиться опытом		Скорее нет, чем да		Скорее да, чем нет		Да. Хотелось бы получить помощь	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Общепедагогические затруднения	2	25	2	25	2	25	2	25
Методические	1	13	3	37	2	25	2	25
Психолого-педагогические затруднения	1	13	4	55	1	13	2	25
Информационные затруднения	4	50	4	50	0	0	0	0
Коммуникативные затруднения	1	13	2	25	3	37	2	14

Вывод: опрос показал, что больше затруднений учителя испытывают в вопросах методического, коммуникативного, общепедагогического характера

Региональный методист _____ Подмогильная Л.П.

Опросный лист для выявления профессиональных дефицитов у учителей города
Новошахтинска

Показатели	Затруднения			
	Нет, могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
Общепедагогические				
1. Знание и применение нормативно-правовых документов: – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – ФГОС СОО – федеральный перечень учебников – порядок проведения ГИА по образовательной программе СОО – стратегии и концепции (по направлению деятельности)				
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов				
3. Использование здоровьесберегающих технологий				
4. Измерение образовательных результатов во внеурочной деятельности				
5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата				
6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки				

Показатели	Затруднения			
	Нет, могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
Методические				

1. Составление рабочих программ				
2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС СОО				
3. Составление и корректировка поурочного планирования				
4. Формирование индивидуального учебного плана				
5. Знание типологии уроков по ФГОС СОО				
6. Структура урока в соответствии с типологией				
7. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС СОО				
8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке				
9. Составление плана, технологической карты урока				
10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения основной образовательной программы				
11. Методы и приемы мотивации обучающихся				
12. Формирование универсальных учебных действий				
13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся				
14. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (знание СанПиН				
15. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и				

воспитания обучающихся с ОВЗ				
16. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС СОО)				

Показатели	Затруднения			
	Нет, могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
17. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)				
18. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП				
19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП				
20. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся				
21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов				
22. Банк оценочных процедур				
23. Внутренняя и внешняя оценка качества образования				
24. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими				

трудности в				
Психолого-педагогические				
1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения				
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника				
3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом				
Информационные				
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков: – конструктор рабочих программ на портале Единое содержание общего образования (https://edsoo.ru/constructor/) – текстовые редакторы – электронные таблицы – электронная почта – браузеры				
2. Работа с электронными учебниками				
3. Создание презентаций				
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)				
Коммуникативные				
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта				
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях				
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях,				

подготовка публичного выступления				
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства				
5. Взаимодействие с коллегами: – обмен опытом – организация совместной деятельности – наставничество				
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)				
7. Владение основами профессиональной речевой культуры				