

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34 города НОВОШАХТИНСКА**

346934 Ростовская область, город Новошахтинск, ул. Восточная, 8-г

8-86369-3-96-04

shcola_34@mail.ru

Анализ результатов ВПР-2017

4 класс окружающий мир

МБОУ СОШ № 34

1. Общая информация об общеобразовательной организации

Муниципальное образование
(город/район)

Новошахтинск

Наименование ОО

МБОУ СОШ № 34

Логин ОО (sch61....)

sch613243

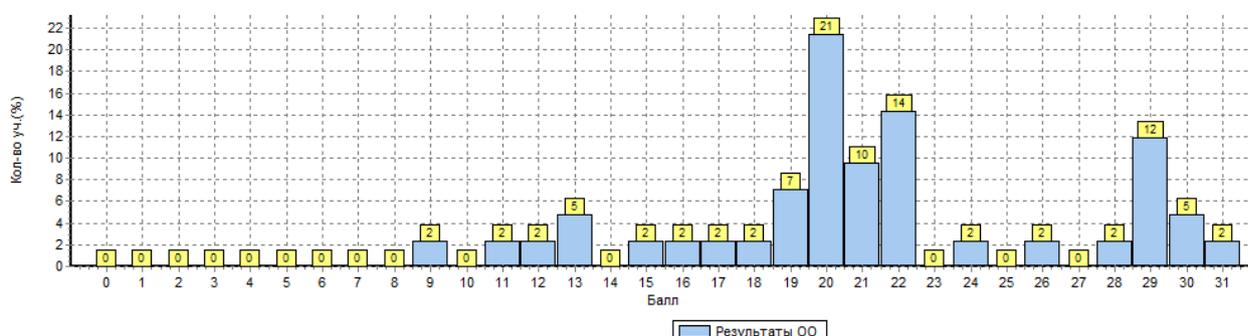
2. Количественный состав участников ВПР - 2017 в ОО

Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)
Окружающий мир	42

3. Распределение первичных баллов участников ВПР.

Окружающий мир, 4 класс



– вид гистограмм по окружающему миру в 4 классах близко к нормальному распределению первичных баллов;

– фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую;

– наблюдается отклонение гистограммы в сторону «4» и «5».

Анализируя данные, можно с большой долей вероятности говорить о завышении отметок.

Для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2018 году будут приняты следующие меры:

а) учителям начальной школы будет рекомендовано пройти курсы повышения квалификации в 2017-2018 учебном году;

б) в работе методических объединений вопросам подготовки к ВПР будет отводиться немаловажная роль;

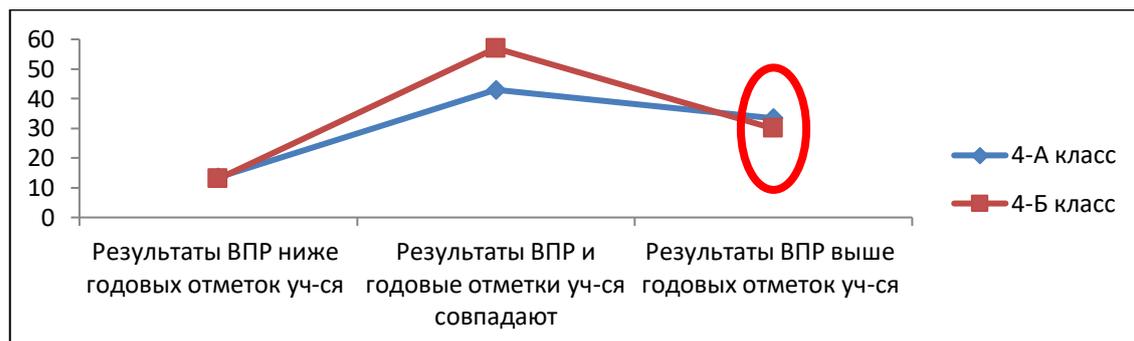
в) организовано наставничество.

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР – окружающему миру.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Окружающий мир				
4-А	21	13,5	43	33,5
4-Б	21	13	57	30

Окружающий мир, 4 класс



Если рассматривать результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах, которые представлены на диаграммах, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. По 4 классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР. Можно говорить о завышении оценок обучающимся в течение года и годовых оценок.

2. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 4-а и 4-б классе составляет 43 и 57%.

Вывод: Среди классов, представленных на диаграмме, результаты 4-а класса имеют больше признаков необъективности, поэтому требуется *планирование работы администрации ОО с учителем этого класса (наставничество, повышение квалификации и пр.)*.

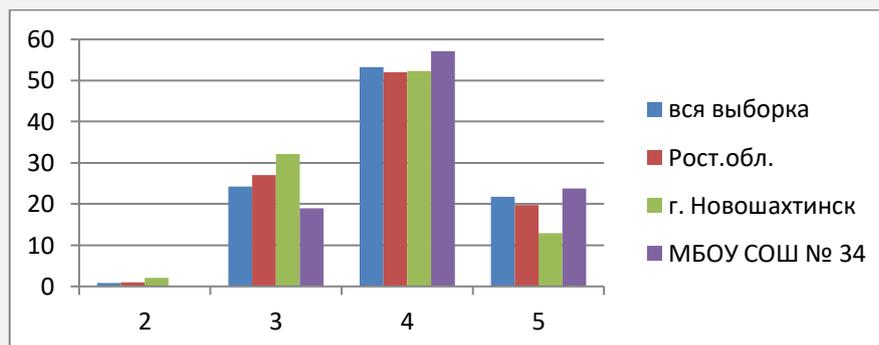
4. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету окружающий мир.

Используется информация формы, размещенной в личном кабинете ОО «Статистика по группам баллов»¹.

1.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по окружающему миру в 4,5,6 классах. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР.

Окружающий мир, 4 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
Ростовская обл.	37745	1.3	27	52	19.8
город Новошахтинск	772	2.6	32.1	52.3	13
(sch613243) МБОУ СОШ №34	42	0	19	57.1	23.8



5. Выполнение заданий участниками ВПР .

ОО	Кол-во уч.	Макс Балл	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10(1-2)	10(3)
			2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	4
Вся выборка	1352719		93	72	67	92	66	90	83	76	49	34	78	76	64	57	81	47
Ростовская обл.	37745		92	72	65	92	68	94	81	75	45	27	79	77	57	56	78	43
город Новошахтинск	772		90	66	55	88	60	90	75	76	43	22	75	74	56	54	77	40
МБОУ СОШ №34	42		94	87	81	86	70	90	81	83	31	20	76	92	58	58	69	52

Анализируя данные таблицы можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися школы. Так, можно увидеть, что по окружающему миру с переходом детей на более высокий уровень обучения, изменяется и успешность выполнения различных заданий.

Причинами затруднений при выполнении заданий по окружающему миру в 4 классе можно назвать и повышенную тревожность детей младшего школьного возраста, и низкий уровень мотивации к обучению, а также недостаточная работа учителя по работе с текстом.

На 2017-2018 учебный год учителями запланирована работа с блоками ПООП НОО, вызвавшими у учащихся наибольшие затруднения.

Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

1. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения – неперенное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного

процесса. Реализация его требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.

2.Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся - способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.

3.Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельностная составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений учащихся; стимулирование систематической работы ученика в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью учащихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.

4. Организовать проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа – ступень к ГИА»;

5. Создать условия для прохождения учителями курсов повышения квалификации, участия в семинарах и тренингах по вопросам работы по подготовке к ВПР с участием педагога-психолога.

7. Школьному методическому объединению учителей гуманитарного цикла:

а) провести анализ итогов ВПР 2017 года;

б) создать банк проверочных работ для учащихся 4-х классов на основе ВПР – 2017года.

в) разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности предметных компетенций.

8 Учителям начальной школы:

- в полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического, математического материала, формирования умений для решения учебных и языковых задач;

- организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов;

- осуществлять повышение мотивации достижений учащихся.