**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**Г. НОВОШАХТИНСКА**

**МБОУ СОШ №34**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1  от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Председатель методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лукашева С.В.  Протокол №1  от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СОШ №34  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кораблева Т.С.  Приказ №  от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса дополнительного образования**

**«ДОНОВЕДЕНИЕ»**

**Количество часов: 34 часа.**

**Срок реализации программы – 1 учебный год.**

**г. Новошахтинск**  **2023 г.**

**1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНОВЕДЕНИЕ».**

Предполагается, что результатом изучения курса «Доноведение», является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданствен­ной), когнитивной (познавательной), информационно-тех­нологической., коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения исто­рии в основной школе относятся следующие убеждения и ка­чества:

•осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

•освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества;

•осмысление социально-нравственного опыта предшест­вующих поколений, способность к определению своей пози­ции и ответственному поведению в современном обществе;

•понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения курса выражаются в следующих качествах:

•способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

•владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

•способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения курса включают:

•овладение целостными представлениями об историчес­ком пути народов своей страны и родного края для миропонимания и познания современно­го общества;

* способность изучать и систематизировать информацию из раз­личных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и родного края;
* готовность применять знания для выявле­ния и сохранения исторических и культурных памятников.

Предполагается, что в результате изучения курса «Доноведение», учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

- понимание хронологии, работа с хронологией: •указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий в истории родного края;

- знание исторических фактов, работа с фактами: •характеризовать место, обстоятельства, участников, ре­зультаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего родного края в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

При изучении природы и истории родного края должны проводиться экскурсии по местности (городу, селу) и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории, находками археологов, а также с макетами, реконструкциями исторических реалий, архитектурных сооружений.

В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять проектные и исследовательские работы, которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНОВЕДЕНИЕ».**

Донской край – мой край! Что ты знаешь о роде своём? Казачьи символы. Выдающиеся земляки. Красные и белые на Дону. Дон в годы Великой Отечественной войны. Экологические проблемы в родном крае. Полезные ископаемые родного края. Я – гражданин Ростовской области.

При изучении курса «Доноведение» будут использованы следующие виды деятельности: исследовательская работа; экскурсия; видеоэкскурсия; составление теста; составление кроссворда; доклад; диспут; беседа.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

Курс рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во  часов |
| 1 | Донской край – мой край! | 1 |
| 2 | Что ты знаешь о роде своём? | 2 |
| 3 | Казачьи символы и праздники | 7 |
| 4 | Выдающиеся земляки. | 11 |
| 5 | Красные и белые на Дону. | 2 |
| 6 | Дон в годы Великой Отечественной войны. | 2 |
| 7 | Экологические проблемы в родном крае. | 5 |
| 8 | Полезные ископаемые родного края. | 2 |
| 9 | Я – гражданин Ростовской области. | 2 |

**4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ1 час в неделю, 34 часа в год.**

Программа курса дополнительного образования «Доноведение» в 11 классе рассчитана на 34 часа. В соответствии с календарным графиком МБОУ СОШ №34 на 2023-2024 год, программа будет пройдена за 33 часа, путем объединения тем «Герои СВО – наши земляки» и «Я – гражданин Ростовской области».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема занятия | Дата | Задачи занятия | Виды деятельности |
| 1. | Донской край – мой край! | 04.09 | Дать  представление о Ростовской  области как о  малой Родине; познакомить с административной картой Области Войска Донского и Ростовской области, её районами. | Исследовательская работа «Край, в котором я живу» |
| 2 | 85-летие Ростовской области | 11.09 | Дать  представление о Ростовской  области как о  малой Родине; познакомить с историей возникновения Ростовской области | Исследовательская работа «Край, в котором я живу» |
| 3 | Что ты знаешь о роде своём? | 18.09 | Показать ученикам, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны;  - научить составлять летопись своей семьи; соблюдать семейные традиции. | Защита проекта «Моя семья» |
| 4 | Казачьи символы | 25.09 | Познакомить с историей  казачьих символов, управлением в казачьей станице. | Экскурсия в краеведческий музей |
| 5 | Донской казак хват, силой, удалью богат | 02.10 | Способствовать пониманию идей казачьей вольности; познакомить с историей казачьих походов.  Способствовать пониманию значения службы Отчизне, Родине, краю. |  |
| 6 | Ермак Могучий. | 09.10 | Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков. | Составление теста |
| 7 | Степан Разин. | 16.10 | Познакомить с причинами казачьих восстаний («С Дона выдачи нет!»; «Границы России лежали на передней луке казачьего седла»). | Доклады-сообщения. Проблемный диспут «Причины казачьего восстания» |
| 8-9 | Роль Петра I в истории России и родного края. | 23.10 | Показать судьбоносное значение реформ Петра I для казачества. Значение для России взятие г.Азова. | Видеоэкскурсия в краеведческий музей Азова. |
| 13.11 |
| 10 | Таганрог – первый порт Юга России. | 20.11 | Показать значение строительство морского порта для России. Познакомить с историей города | Видеоэкскурсия по г.Таганрогу. |
| 11 | Крепость Димитрия Ростовского | 27.11 | Показать значение строительство крепости для всей России. Познакомить с историей города Ростова-на-Дону | Видеоэкскурсия по г.Ростову-на-Дону. |
| 12 | Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания | 04.12 | Рассказать о двойственном образе Е. Пугачева и «пугачевщины»;  место Пугачева в истории казачества. | Доклады-сообщения. |
| 13 | Вместе с Суворовым | 11.12 | Формировать чувство гордости за великих людей, оставивших яркий след своих дел в нашем крае | Доклады-сообщения. |
| 14 | Платов Матвей Иванович | 18.12 | Развивать познавательный интерес, гордость за наших земляков, для которых «Честь дороже жизни». | Видеоэкскурсия в музей станицы Старочеркасская. |
| 15 | Новочеркасск - столица казачьего Дона | 25.12 | Показать значение строительства новой  столицы казачества. Познакомить с историей города Новочеркасска | Видеоэкскурсия по г.Новочеркасску. |
| 16 | Кондратий Булавин | 15.01 | Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков. |  |
| 17 | Красные и белые на Дону. | 22.01 | Познакомить с термином гражданская война и движением «красное казачество» и «белое казачество»; познакомить с героями Гражданской войны. | Экскурсия в исторический музей. Диспут. |
| 18 | Дон в годы строительства новой жизни | 29.01 | Показать на примерах жизнь Дона при строительстве социализма. | Доклады-сообщения. |
| 19 | Дон в годы Великой Отечественной войны. | 05.02 | Воспитывать гражданские качества: героизм, умение отказаться от своего блага ради спасения родной земли;  показать примеры подвигов. | Доклады-сообщения. |
| 20 | День освобождения города Новошахтинска. | 12.02 | Познакомить с историей освобождения родного города от фашистов | Чествование участников войны. |
| 21-22 | Мирное время на Донской земле. | 19.02 | Сформировать представления о промышленности нашего края и её отраслями; познакомить с известными  людьми. | Праздник «Все работы хороши – выбирай на вкус» |
| 26.02 |
| 23 | Донская земля - житница России. | 04.03 | Сформировать представления о промышленности нашего края и её отраслями; познакомить с известными  людьми | Составление кроссворда. |
| 24 | Дом, в котором мы живём | 11.03 | Закрепить понятия: экология, экологические проблемы, экосистемы, законы экологии.  Развивать умения проводить сравнительные наблюдения в экосистемах, применять законы экологии для создания простейших проектов. | Выпуск газеты по теме. |
| 25,26,  27 | Экологические проблемы в родном крае. | 18.03 | Уточнить и расширить знания  о значении  воздуха и воды для живых существ; |  |
| 01.04 |
| 08.04 |
| 28 | Полезные ископаемые родного края. | 15.04 | Продолжить формировать представлений о подземных богатствах нашего края; | Работа с картой РО, коллекцией полезных ископаемых |
| 29 | Экологическое равновесие в природе | 22.04 | Сформировать у учащихся представление об экологическом равновесии. Ввести понятие: экологические катастрофы. | Диспут. |
| 30-31 | Донское казачество – надежный щит Российского государства. | 27.04 | Воспитывать гражданские качества: героизм, умение отказаться от своего блага ради спасения родной земли;  показать примеры подвигов. | Беседа. |
| 06.05 |
| 32 | Покров на Дону | 13.05 | Дать общее представление о обрядах на Дону.  Познакомить с играми, забавами, потехами, научить в них играть. | Беседа. |
| 33 | Герои СВО – наши земляки. | 20.05 | Воспитывать чувство гордости и ответственности гражданина своего края. Сплочение людей разных национальностей, населяющих донской край |  |
| 34 | Я – гражданин Ростовской области |  | Воспитывать чувство гордости и ответственности гражданина своего края. Сплочение людей разных национальностей, населяющих донской край | Концерт. |