

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 34 города Новошахтинска

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от « 30» августа 2022года

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 34
_____/Кораблева Т.С./
ФИО
Приказ №70 от «30» августа 2022г

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

По страницам книг

Уровень общего образования (класс) основное общее 7-б класс

Количество часов 34

Учитель Подмогильная Любовь Павловна

Программа разработана на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2020)и авторской программы Л.А. Ефросининой «В мире книг» (Сборник программ внеурочной деятельности : под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011)

Раздел 1.

Планируемые результаты

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ читательской культуры соответствующей современному уровню мышления, развитие опыта рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; **Предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- развивать чувство ритма и координацию движения;
- развивать речевое дыхание и артикуляцию;
- развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
- пополнять словарный запас;

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Коммуникативные умения:

- участвовать в беседе о сюжете книги, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке и т. д.
- оценивать действия других детей и сравнивать со своими собственными;
- развивать коммуникабельность и умение общаться с людьми в разных ситуациях;

Внеурочная деятельность по литературе не просто дополняет традиционные формы обучения. Эта деятельность оказывает свое влияние на все аспекты образовательного процесса. Она поляризует образовательное пространство, открывает его в сферу внешкольной деятельности, в направлении образовательной деятельности, в направлении образовательной и профессиональной перспективы школьников, превращает оценивание в самооценивание, вводит школьника в сферу социальных отношений.

На занятиях по внеурочной деятельности используются следующие **формы работы**:

- эвристическая беседа;
- индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность;
- выразительное чтение;
- самостоятельная творческая работа - творческие мастерские;
- артикуляционные разминки;
- обсуждение проблемных вопросов;
- конкурсы;
- мини-концерты;
- словесное рисование;

На занятиях реализуются принципы педагогики сотрудничества, устанавливаются доверительные отношения учителя и учеников.

Ученики научатся:

- × работать с книгой;
- × будут знать содержания прочитанных произведений определенных программой;
- × получать библиографические сведения.
- × соблюдать правила пользования книгой, гигиены чтения;
- × умению листать книгу, быстро находить нужную страницу;
- × умению показать, назвать, объяснить назначение элементов книги: обложка, корешок, титульный лист, листок, страницы, номер страницы, поля, текст, иллюстрация;
- × умению описать незнакомую детскую книгу по ее заглавию, иллюстрациям, оглавлению;
- × умению находить в книге сведения об авторе;
- × различать шрифты; понимать их роли в членении, выделении той или иной части текста;

× умению ориентироваться в группе книг (от 2 до 4), выбрать среди них книгу по заданным признакам, самостоятельно прочитать ее.

Ученики получают возможность научиться

× отличать прочитанное произведение по жанровым признакам (стихотворение, сказка, рассказ);

× ориентироваться в содержании книги, опираясь на следующие показатели: иллюстрация, название, фамилия автора;

× самостоятельно пользоваться перечнем условных обозначений, данных в учебной книге; умение быстро находить нужные знаки, объяснять их назначение;

× работать на абонементе и в читальном зале библиотеки;

× пользоваться библиотечной картотекой обложек и простейшей каталожной карточки; умение пользоваться ими при выборе книг.

2

Содержание курса Вводное занятие

Книга как духовное завещание одного поколения другому. Труд писателя, стремление к нравственному и эстетическому идеалу. Знакомство с предложенным планом работы

Знакомство с предложенным планом работы

Стихи русских поэтов о тех, кто подарил нам жизнь

Выразительное чтение стихотворений. Конкурс стихотворений. «Мама, милая мама...» / из произведений русской литературы/. Подбор музыкального сопровождения. Выявление художественно - значимых изобразительно – выразительных средств языка. Устное рецензирование чтения учащихся. Коллективное создание рукописной книги «Моя семья»

Что рассказать могу о книге я...

Чтение вслух отрывков из литературных произведений

Работа со справочной литературой, словарем. Поиск сведений в Интернете.

Тема войны в творчестве писателей

Подбор и обсуждение материалов на тему «Поэты пишут о войне». Создание рукописной книги о военной прозе писателя Е.И.Носова. Прослушивание актерского чтения стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение стихотворений наизусть. Работа с фондом библиотеки.

Итоги года. Оценка своей работы. Обмен мнениями.

Раздел 3

Тематическое планирование

№ п/п	Основное содержание по темам	Виды деятельности	Формы организации	Часы
1.	Вводное занятие Книга как духовное завещание одного поколения другому. Труд писателя, стремление к нравственному и эстетическому идеалу.	Общение – беседа. Дискуссия о роли книги в современном обществе	Круглый стол. Соревнование.	1
2.	Знакомство с предложенным планом работы	Чтение вслух. Рассуждения учащихся, аргументация собственных примеров. Корректировка плана.	Устное сообщение. Своя игра.	2
3.	Стихи русских поэтов о тех, кто подарил нам жизнь	Выразительное чтение стихотворений. Подбор музыкального сопровождения Выявление художественно - значимых изобразительно – выразительных средств языка.	Конкурс. Концерт. Инсценирование.	3
4.	Что рассказать могу о книге я...	Подбор и обсуждение материала Составление кроссвордов по заявленной теме. Работа со справочной литературой, словарем	Ролевая игра. Конкурс. Презентация. Мини-доклады. Соревнование.	23
5.	Тема войны в творчестве писателей	Чтение вслух рассказов. Обсуждение проблемных вопросов. Презентация стихов. Чтение стихотворений. Конкурс стихов.	Устный журнал. Аукцион. Презентация. Деловая игра. Экскурсия.	4
6.	Итоги года	Создание рукописной книги Прослушивание актерского чтения стихотворений.. Выступление перед аудиторией.	Компьютерная презентация. Конкурс. Инсценирование. Самостоятельная работа.	1
Итого				34

Календарно-тематическое планирование

В соответствии с календарно-тематическим планом МБОУ СОШ №34 программа будет реализована за 32 занятия за счет уплотнения темы «Война в творчестве писателей» на 2ч

№п/п	Дата		Тема	Количество часов	Примечание
	План	Факт			
			Вводное занятие	1	
1	06.09		Книга в моей жизни	1	
			Знакомство с предложенным планом работы	2	
2	13.09		Обсуждение представленного плана работы	1	
3	20.09		Корректировка плана	1	
			Стихи русских поэтов о тех, кто подарил нам жизнь	3	
4	27.09		Подготовка к конкурсу стихов о маме	1	
5	04.10		Работа с текстом. Чтение наизусть	1	
6	11.10		Конкурс стихотворений «Мама, милая мама...»	1	
			Что рассказать могу о книге я...	23	
7	18.10		Посещение школьной библиотеки.	1	
8	25.10		Первые публикации басен И.А.Крылова	1	
9	08.11		Занятие – игра «Мои любимые басни»	1	
10	15.11		Чтение произведения «Барышня – крестьянка» / из сборника «Повести покойного Ивана Петровича Белкина»	1	
11	22.11		Обсуждение повести «Барышня – крестьянка»	1	
12	29.11		Выбор эпизодов для инсценирования	1	
13	06.12		Выбор своей роли.	1	
14	13.12		Работа с текстом.	1	
15	20.12		Репетиция Работа с текстом . Чтение роли наизусть /Речь. жесты, костюмы, афиша/	1	
16	10.01		Подготовка презентации «Поэма А.Т.Твардовского «Василий Теркин»	1	
17	17.01		Чтение отдельных глав из поэмы	1	
18	24.01		Выразительное чтение наизусть	1	
19	31.01		Выбор эпизодов для инсценирования	1	
20	07.02		Выбор своей роли.	1	
21	14.02		Смешные и не очень смешные рассказы А.П.Чехова	1	
22	21.02		Чтение вслух рассказов А.П.Чехова	1	
23	28.02		Тематика рассказов.	1	
24	05.03		Обсуждение вопроса «Чему учат рассказы писателя?»	1	
25	14.03		Презентация на тему «Шепот, Легкое	1	

			дыханье...» А.А.Фета/		
26	28.03		Выразительное чтение стихов Фета	1	
27	04.04		Чтение стихотворений С.А.Есенина «Край любимый...»	1	
28	11.04		РК чтение стихотворений донских поэтов	1	
29	18.04		РК чтение фрагментов прозаических произведений писателей Дона	1	
			Тема войны в творчестве писателей	4	
30	5.04		Выразительное чтение стихотворений А.Т.Твардовского, О.Ф. Берггольц	1	
31	16.05.		Подготовка презентации, защита темы «Военная проза» .	1	
32	23.05		Подготовка презентации, защита темы «Военная проза» .	1	