

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 34 города Новошахтинска

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от « 30» августа 2022года

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 34
_____/Кораблева Т.С./
ФИО
Приказ №70 от «30» августа 2022г

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«По страницам книг»

Уровень общего образования (класс) основное общее 6 класс

Количество часов 34

Учитель Подмогильная Любовь Павловна

Программа разработана на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2020)и авторской программы Л.А. Ефросининой «В мире книг» (Сборник программ внеурочной деятельности : под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- воспитание в себе вдумчивого, талантливого читателя, понимающего ценность чтения;
- проявление инициативы при поиске способа решения задач;
- способность вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Метапредметные результаты:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. В результате освоения программы формируются следующие

Предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- развивать чувство ритма и координацию движения;
- развивать речевое дыхание и артикуляцию;
- развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
- пополнять словарный запас;

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Коммуникативные умения:

- участвовать в беседе о сюжете книги, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке и т. д.
- оценивать действия других детей и сравнивать со своими собственными;
- развивать коммуникабельность и умение общаться с людьми в разных ситуациях;

Внеучебная деятельность по литературе не просто дополняет традиционные формы обучения. Эта деятельность оказывает свое влияние на все аспекты образовательного процесса. Она поляризует образовательное пространство, открывает его в сферу внешкольной деятельности, в направлении образовательной деятельности, в направлении образовательной и профессиональной перспективы школьников, превращает оценивание в самооценивание, вводит школьника в сферу социальных отношений.

На занятиях по внеурочной деятельности используются следующие **формы работы:**

- эвристическая беседа;
- индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность;
- выразительное чтение;
- самостоятельная творческая работа - творческие мастерские;
- артикуляционные разминки;
- обсуждение проблемных вопросов;
- конкурсы;
- мини-концерты;
- словесное рисование;

На занятиях реализуются принципы педагогики сотрудничества, устанавливаются доверительные отношения учителя и учеников.

Ученики научатся:

- × работать с книгой;
- × будут знать содержания прочитанных произведений определенных программ;
- × получать библиографические сведения.
- × соблюдать правила пользования книгой, гигиены чтения;
- × умению листать книгу, быстро находить нужную страницу;
- × умению показать, назвать, объяснить назначение элементов книги: обложка, корешок, титульный лист, листок, страницы, номер страницы, поля, текст, иллюстрация;
- × умению описать незнакомую детскую книгу по ее заглавию, иллюстрациям, оглавлению;
- × умению находить в книге сведения об авторе;
- × различать шрифты; понимать их роли в членении, выделении той или иной части текста;
- × умению ориентироваться в группе книг (от 2 до 4), выбрать среди них книгу по заданным признакам, самостоятельно прочитать ее.

Ученики получают возможность научиться

- × отличать прочитанное произведение по жанровым признакам (стихотворение, сказка, рассказ);

- × ориентироваться в содержании книги, опираясь на следующие показатели: иллюстрация, название, фамилия автора;
- × самостоятельно пользоваться перечнем условных обозначений, данных в учебной книге; умение быстро находить нужные знаки, объяснять их назначение;
- × работать на абонементе и в читальном зале библиотеки;
- × пользоваться библиотечной картотекой обложек и простейшей каталожной карточки; умение пользоваться ими при выборе книг.

2. Содержание курса и основные виды деятельности

№	Наименование раздела	Виды деятельности
1	Библиотечные уроки	Беседа о необходимости чтения книг. Беседа о чтении и анализе произведения как непрерывной и сложной работе восприятия, памяти, воображения, мышления, читательских переживаний.
2	Книги о Родине и родной природе	Формы организации: беседа, обсуждение, тренинги. Выразительное чтение вслух текстов, выделение пауз, определение темпа, ритма речи. Особенности чтения произведений разных жанров
3	За страницами школьного учебника	Формы организации: беседа с элементами анализа, создание собственных иллюстраций, декораций, инсценирование
4	Народная мудрость	Интонирование произведений. Обучение особенной ритмике речи в древнерусских сказаниях. Выразительное чтение.
5	Детские писатели 20 века	Выразительное чтение произведений, выбранных обучающимися самостоятельно; подготовка иллюстрации и картин, связанных с изучаемыми произведениями.
6	Зарубежная литература	Формы организации: беседа, обсуждение, тренинги. Выразительное чтение вслух текстов, выделение пауз, определение темпа, ритма речи. Особенности чтения произведений разных жанров
7	Уроки актёрского мастерства	Выразительное чтение и анализ эпизодов и подготовка к инсценированию пьесы.

3. Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Библиотечные уроки	3
2	Книги о Родине и родной природе	2
3	За страницами школьного учебника	8
4	Народная мудрость	8

5	Детские писатели 20 века	7
6	Зарубежная литература	3
7	Уроки актёрского мастерства	3
	Всего	34

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование 6 класс «По страницам книг»

В соответствии с календарно-тематическим планом МБОУ СОШ №34 программа будет реализована за 31 занятие за счет уплотнения уроков №32-34

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Дата
Библиотечные уроки-3ч			
1.	Здравствуй, книга! Ознакомление с курсом.	1	07.09
2.	Продолжение работы на абонементе и в читальном зале.	1	14.09
3.	Книги, прочитанные летом.	1	21.09
Книги о Родине и родной природе-2 ч			
4.	Книги о Родине и родной природе	1	28.09
5.	Наедине с природой. Чтение стихотворений.	1	05.10
За страницами школьного учебника-8ч			
6.	Писатели детям. Размышляем о прочитанном.	1	12.10
7.	А.П. Платонов «Корова» Отзыв о книге.	1	19.10
8.	М. Зощенко «Находка». Выразительное чтение текста, с последующим обсуждением.	1	26.10
9.	В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой». Читательская игра.	1	09.11
10.	В.Г. Распутин «Уроки французского». Обсуждение текста книги.	1	16.11

11.	Р. П. Погодин «Тишина».	1	23.11
12.	По страницам книг А.С. Грина «Алые паруса». Читаем самостоятельно.	1	30.11
13.	Феерия. Главы из феерии. Размышления о прочитанном.	1	07.12
Народная мудрость-8			
14.	Народная мудрость. Книги-сборники.	1	14.12
15.	Знание пословиц, поговорок	1	21.12
16.	Сказки (волшебные, бытовые, о животных)	1	11.01
17.	Сказки народов мира. Общее представление о своеобразии сказок.	1	18.01
18.	Выборочное чтение сказок народов Азии, Европы, Африки.	1	25.01
19.	Чтение сказок и мифов народов Америки, Австралии, народов Океании.	1	01.02
20.	Арабские сказки. Чтение сказки «Тысяча и одна ночь.	1	08.02
21.	Книги русских писателей-сказочников	1	15.02
Детские писатели 20 века-7			
22.	М. Горький Случай с Евсейкой. Отзыв.	1	22.02
23.	А. Куприн Четверо нищих. Отзыв.	1	01.03
24.	В. Каверин Песочные часы. Отзыв.	1	15.03
25.	Детские писатели. Краткое знакомство с биографиями писателей. Презентации.	1	29.03
26.	Н. Дубов «Мальчик у моря». Справочный материал книги.	1	05.04
27.	А. Свирский «Рыжик». Элементы книги.	1	12.04
28.	В. Железников «Чучело». Отличие прочитанного произведения по жанровым признакам.	1	19.04
Зарубежная литература-3			
29.	Сказки зарубежных писателей. Краткое знакомство с	1	26.04

	биографиями писателей.		
30.	М. Твен «Принц и нищий». Пересказ и обсуждение книги.	1	17.04
31.	Д. Лондон «Любовь к жизни». Обсуждение книги.	1	24.05