

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 34 города Новошахтинска**

Рассмотрено и рекомендовано к  
утверждению  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 34  
\_\_\_\_\_ Т.С. Кораблева  
Приказ № 70  
от «30» августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Занимательная геометрия»**

Уровень общего образования: основное общее образование  
Класс: 7

Количество часов: 34 часа

Учитель: Федотова Татьяна Николаева

**Программа разработана на основе:**

- на основе «Внеклассная работа по математике 5-11 классы» А.В. Фарков, Москва Айрис-пресс, 2012 г. Математика: интеллектуальные марафоны, турниры, бои: 5-11 классы. Книга для учителя. Москва, Первое сентября, 2020 г

## 1. Планируемые результаты изучения курса

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
- слушать и понимать речь других,
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им,
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;

- выполнять элементарные построения с помощью циркуля и линейки, двусторонней линейки и угольника построения треугольников, используя различные данные;
- работать по заданному алгоритму;
- применять правила построения с помощью циркуля и линейки.

*Ученик научится:*

- выполнять элементарные построения с помощью циркуля и линейки, двусторонней линейки и угольника
- выполнять построения треугольников, используя различные данные.
- обнаруживать принципы построения и решения задачи.
- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире геометрические фигуры;
- распознавать развертки;
- строить развертки.

*Ученик получит возможность:*

- работать по заданному алгоритму;
- проводить самооценку собственных действий;
- формулировать полученные результаты;
- собирать материал для сообщения по заданной теме;
- находить информацию в дополнительной литературе и интернете;
- отражать в письменной форме свои решения;
- применять понятие развертки для выполнения практических расчетов
- углубить свои знания по теме «Геометрические построения»;
- познакомиться с симметрией различных фигур;
- расширить возможности в осознании своих действий при решении однотипных задач.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1. Симметрия.**

Симметрия, её виды. Зеркальное отражение. Опыты с зеркалами. Бордюры. Трафареты. Орнаменты. Паркеты.

### **2. Геометрические построения.**

Построения с помощью циркуля и линейки. Задачи на построение треугольников. Построения с помощью двусторонней линейки, угольника.

### **3. Решение задач базового уровня из ОГЭ.**

Углы. Сумма углов треугольника. Треугольник. Равнобедренный треугольник.

Прямоугольный треугольник. Признаки параллельности двух прямых

## **Формы организации учебной деятельности**

На занятиях предполагается использование различных форм активного и развивающего обучения: игры, учебные исследования, теоретические опросы, проведение практических работ, оформление творческих работ.

внеурочной деятельности.

## **Виды учебной деятельности**

- практикумы по решению тренировочных упражнений,
- практические работы,
- генерация идей,
- метод сотрудничества и взаимодействия на уроке,
- беседы, обсуждение темы,
- мозговой штурм,
- командная игра.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Занимательная геометрия для 7 класса»**

| Номер<br>урока | Содержание материала                            | Количество<br>часов |           | Дата проведения |       |
|----------------|-------------------------------------------------|---------------------|-----------|-----------------|-------|
|                |                                                 | 7-А                 | 7-Б       | 7-А             | 7-Б   |
|                | <b>I. Симметрия (10 часов)</b>                  |                     |           |                 |       |
|                |                                                 | <b>10</b>           | <b>8</b>  |                 |       |
| 1              | Симметрия, ее виды. Симметричные фигуры         | 1                   | 1         | 03.09           | 07.09 |
| 2              | Практическая работа «Симметрия»                 | 1                   | 1         | 10.09           | 14.09 |
| 3              | Симметричные фигуры. Творческие работы.         | 1                   | 1         | 17.09           | 21.09 |
| 4              | Зеркальное отражение. Опыты с зеркалами.        | 1                   | 1         | 24.09           | 28.09 |
| 5              | Бордюры. Трафареты. Творческие работы.          | 1                   | 1         | 01.10           | 05.10 |
| 6              | Бордюры. Трафареты. Творческие работы.          | 1                   | 1         | 08.10           | 12.10 |
| 7              | Бордюры. Трафареты. Творческие работы.          | 1                   | 1         | 15.10           | 19.10 |
| 8              | Бордюры. Трафареты. Творческие работы.          | 1                   |           | 22.10           |       |
| 9              | Симметрия помогает решать задачи.               | 1                   | 1         | 05.11           | 02.11 |
| 10             | Симметрия помогает решать задачи.               | 1                   |           | 12.11           |       |
|                | <b>II. Геометрические построения (12 часов)</b> | <b>12</b>           | <b>10</b> |                 |       |
| 11             | Построения с помощью циркуля и линейки.         | 1                   | 1         | 19.11           | 09.11 |
| 12             | Построения с помощью циркуля и линейки.         | 1                   |           | 26.11           |       |
| 13             | Общая схема решения задач на построение.        | 1                   | 1         | 03.12           | 16.11 |
| 14             | Общая схема решения задач на построение         | 1                   | 1         | 10.12           | 23.11 |
| 15             | Общая схема решения задач на построение         | 1                   | 1         | 17.12           | 30.11 |
| 16             | Задачи на построение треугольников.             | 1                   | 1         | 24.12           | 07.12 |
| 17             | Задачи на построение треугольников.             | 1                   | 1         | 14.01           | 14.12 |
| 18             | Задачи на построение треугольников.             | 1                   |           | 21.01           |       |

|    |                                                                        |           |           |       |       |
|----|------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------|-------|
| 19 | Построения с помощью двусторонней линейки, угольника.                  | 1         | 1         | 28.01 | 21.12 |
| 20 | Построения с помощью двусторонней линейки, угольника                   | 1         | 1         | 04.02 | 11.01 |
| 21 | Сведения из истории: классические задачи.                              | 1         | 1         | 11.02 | 18.01 |
| 22 | Сведения из истории: задачи, неразрешимые с помощью циркуля и линейки. | 1         | 1         | 18.02 | 25.01 |
|    | <b>3. Решение задач базового уровня из ОГЭ<br/>(12 часов)</b>          | <b>12</b> | <b>12</b> |       |       |
| 23 | Углы. Сумма углов треугольника                                         | 1         | 1         | 25.02 | 01.02 |
| 24 | Углы. Сумма углов треугольника                                         | 1         | 1         | 04.03 | 08.02 |
| 25 | Углы. Сумма углов треугольника                                         | 1         | 1         | 11.03 | 15.02 |
| 26 | Треугольник. Равнобедренный треугольник                                | 1         | 1         | 18.03 | 22.02 |
| 27 | Треугольник. Равнобедренный треугольник                                | 1         | 1         | 01.04 | 15.03 |
| 28 | Треугольник. Равнобедренный треугольник                                | 1         | 1         | 08.04 | 29.03 |
| 29 | Прямоугольный треугольник                                              | 1         | 1         | 15.04 | 05.04 |
| 30 | Прямоугольный треугольник                                              | 1         | 1         | 22.04 | 12.04 |
| 31 | Признаки параллельности двух прямых                                    | 1         | 1         | 29.04 | 19.04 |
| 32 | Решение задач базового уровня ОГЭ                                      | 1         | 1         | 06.05 | 26.04 |
| 33 | Решение задач базового уровня ОГЭ                                      | 1         | 1         | 13.05 | 17.05 |
| 34 | <b>Итоговый урок.</b>                                                  | 1         | 1         | 20.05 | 24.05 |
|    | <b>Итого</b>                                                           | <b>34</b> | <b>30</b> |       |       |