

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 34 города Новошахтинска**

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2022года

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 34

Кораблева Т.С.
Приказ №70 от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности «Этика. Азбука добра»

Уровень общего образования: начальное общее образование

Класс: 2

Количество часов: 34 ч

Учитель: Чачанидзе Екатерина Александровна

Программа разработана на основе Примерной программы четырёхлетней начальной школы «Начальная школа XXI века» под руководством профессора Н.Ф.Виноградовой, утверждённой Министерством образования РФ – Москва: «Вентана–Граф» 2021г;

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 2 класса «Этика. Азбука добра» духовно-нравственного направления разработана на основе следующих нормативных документов:

Цель программы:

формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи программы:

1. Формировать внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения, стремление к выполнению норм.
2. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю.
3. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

Курс направлен на формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения *метапредметными* результатами (сравнение, анализ,

синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие __ других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Предметные результаты.

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

1. Выполнять требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Соблюдать правила этикета.
3. Получат представление о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
4. Узнают и будут использовать афоризмы.

Получат возможность научиться:

1. Соблюдать нормы поведения.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Соблюдать нормы вежливого общения.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

2.Содержание курса

Формы проведения внеурочной деятельности:

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения. С этой целью рекомендуются следующие формы проведения внеурочной деятельности:

- этический диалог, беседы и дискуссии по нравственной тематике;
- игры и игровые программы;
- чтение рассказов, просмотр кинофильмов, обсуждение картин;
- конкурсы;
- моделирование и анализ жизненных ситуаций;
- практикумы и тренинги;
- проектная деятельность;
- подготовка и проведение праздников.

Школьный этикет.

Воспроизводить правила поведения в школе и классе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке и перемене). Моделировать ситуации поведения в библиотеке. Уметь работать с обложкой книги.

Практическая работа: ремонт книги. Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе.

Правила общения.

Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации. Уметь проявлять заботу о других, сочувствие. Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов. Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях. Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры. Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность).

О трудолюбии.

Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки. Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых. Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека.

Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда. Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.

Культура внешнего вида.

Определять оптимальные правила личной гигиены. Составить памятку личной гигиены. Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности. Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

Внешкольный этикет.

Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте. Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре. Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным, к окружающей природе. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику). Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми, использовать доброжелательный тон в общении

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	5
2	Правила общения.	11
3	О трудолюбии.	7
4	Культура внешнего вида.	4
5	Внешкольный этикет.	7
Итого		34ч

Приложение №1 к рабочей программе «Этика»

В соответствии с Календарным графиком МБОУ СОШ № 34 на 2022-2023 г. прохождение программы будет реализовано за 33 часа.

№	Дата	Название темы	Кол-во часов
		Школьный этикет 5ч	
1	7.09	Дисциплина в школе	1
2	14.09	Дисциплина в классе	1
3	21.09	В библиотеке: люби книгу	1
4	28.09	В библиотеке: люби книгу	1
5	5.10	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	1
		Правила общения 11ч	
6	12.10	Сопереживание, помощь друзьям	1
7	19.10	Сопереживание, помощь друзьям	1
8	26.10	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1
9	9.11	Преданный друг	1
10	16.11	О доброте и бессердечии	1
11	23.11	Дал слово — держи его	1
12	30.11	Диалоги со сверстниками и со взрослыми	1
13	7.12	О зависти и скромности	1
14	14.12	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	1
15	21.12	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	1
16	11.01	Чего в другом не любишь, того и сам не де-лай	1
		О трудолюбии 7ч	
17	18.01	Учусь всё делать сам	1

18	25.01	Учусь всё делать сам	1
19	01.02	Взаимопомощь дома и в школе	1
20	08.02	Труд моих родных	1
21	15.02	Труд людей вокруг нас	1
22	22.02	В мире мудрых мыслей	1
23	01.03	Бережь результаты труда	1
		Культура внешнего вида 4ч	
24	15.03	Правила личной гигиены	1
25	22.03	Игра «Узнай по описанию»	1
26	05.04	Бережное отношение к своей одежде	1
27	12.04	Ремонт одежды	1
		Внешкольный этикет 7ч	
28	19.04	Правила поведения в общественном транспорте	1
29	26.04	Правила поведения в музее, кино, театре	1
30	03.05	Растения в жизни человека	1
31	10.05	Братья наши меньшие	1
32	17.05	Бережное отношение к природе	1
33	24.05	В мире мудрых мыслей. Итоговое занятие	1