

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа 34 города Новошахтинска**

Рассмотрено и рекомендовано к  
утверждению  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 34  
\_\_\_\_\_ Т.С. Кораблева  
ФИО  
Приказ № 70 от 30 августа 2022 г.

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»**

Уровень общего образования (класс) - основное общее,

Класс - 7

Количество часов - 34 (1 час в неделю)

Учитель: Апанасенко Светлана Александровна

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» была создана на основе:

1. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Министерства просвещения от 15.04.2022 No СК-295/06;
2. Письма Министерства просвещения Российской Федерации No03-871 от 17.06.2022 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
3. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 No 09-1672;
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 No 996-р.

## **Раздел 1. Результаты усвоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

### **Личностными результатами изучения курса «Разговоры о важном»**

являются следующие умения и качества:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметными результатами изучения курса «Разговоры о важном»** является формирование универсальных учебных действий

**(УУД):**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

#### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

##### **общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

**Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.**

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение; самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям; эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций; принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).**

**Предметными результатами изучения курса «Разговоры о важном» является:**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

#### **Сформировано ценностное отношение:**

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

#### **Сформирован интерес:**

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

#### **Сформированы умения:**

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности.

| №<br>п/п | Содержание курса внеурочной<br>деятельности                                  | Формы организации           | Виды деятельности                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| 1        | Мы – Россия. Возможности - будущее                                           | Викторина                   | Игровая деятельность             |
| 2        | Что мы Родиной зовём?                                                        | Семинар                     | Познавательная<br>деятельность   |
| 3        | Невозможное сегодня станет возможным<br>завтра                               | Викторина                   | Художественное<br>творчество     |
| 4        | Обычаи и традиции моего народа: как<br>прошлое соединяется с настоящим       | Викторина                   | Игровая деятельность             |
| 5        | Если бы я был учителем...                                                    | Социальная реклама          | Досуговое общение                |
| 6        | Что мы музыкой зовём?                                                        | Концерт                     | Досуговое общение                |
| 7        | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома                                       | Квест                       | Досуговое общение                |
| 8        | Мы – одна страна!                                                            | Проект                      | Познавательная<br>деятельность   |
| 9        | Отчество – от слова «отец»                                                   | Проект                      | Художественное<br>творчество     |
| 10       | Языки и культура народов России:<br>единство в разнообразии                  | Интеллектуальный<br>марафон | Познавательная<br>деятельность   |
| 11       | Шапку надень! Гордо реет над Россией<br>флаг её судьбы                       | Викторина                   | Познавательная<br>деятельность   |
| 12       | Жить – значит действовать                                                    | Викторина                   | Познавательная<br>деятельность   |
| 13       | В жизни всегда есть место подвигу?                                           | Экскурсия                   | Досуговое общение                |
| 14       | Настоящая ответственность бывает только<br>личной (Ф. Искандер)              | Проект                      | Познавательная<br>деятельность   |
| 15       | Светлый праздник Рождества                                                   | Музыкальная гостиная        | Художественное<br>творчество     |
| 16       | Зачем мечтать?                                                               | Проект                      | Художественное<br>творчество     |
| 17       | Как не попасть в цифровые ловушки?                                           | Викторина                   | Досуговое общение                |
| 18       | Ленинградский ломтик хлеба                                                   | Проект                      | Познавательная<br>деятельность   |
| 19       | С чего начинается театр?                                                     | Проект                      | Познавательная<br>деятельность   |
| 20       | Хроника научных открытий, которые<br>перевернули мир                         | Викторина                   | Познавательная<br>деятельность   |
| 21       | Россия в мире                                                                | Квест                       | Проблемно-<br>ценностное общение |
| 22       | За что мне могут сказать спасибо? (ко<br>Дню защитника Отечества) Включайся! | Творческий флешмоб          | Художественное<br>творчество     |
| 23       | Мамина карьера                                                               | Концерт                     | Познавательная<br>деятельность   |
| 24       | Гимн России                                                                  | Музыкальная гостиная        | Художественное<br>творчество     |
| 25       | Путешествие по Крыму                                                         | Проект                      | Художественное<br>творчество     |
| 26       | Как построить диалог с искусством                                            | Библиотечный вечер          | Художественное<br>творчество     |
| 27       | Пока жива история, жива память                                               | Проект                      | Познавательная<br>деятельность   |
| 28       | «Зелёные» привычки – сохраним природу<br>вместе                              | Проект                      | Познавательная<br>деятельность   |

|    |                                                        |                       |                             |
|----|--------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 29 | Как проявить себя и свои способности?                  | Фестиваль идей        | Досуговое общение           |
| 30 | Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть | Концерт               | Художественное творчество   |
| 31 | Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть | Литературная гостиная | Художественное творчество   |
| 32 | Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?         | Олимпиада             | Познавательная деятельность |
| 33 | Что человеку нужно для счастья?                        | Проект                | Познавательная деятельность |
| 34 | Трудно ли быть великим?                                | Викторина             | Игровая деятельность        |

### Раздел 3 Тематическое планирование

1. Мы - Россия. Возможности - будущее
2. Что мы Родиной зовём?
3. Невозможное сегодня станет возможным завтра
4. Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим
5. Если бы я был учителем...
6. Что мы музыкой зовем?
7. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома
8. Мы — одна страна!
9. Отчество - от слова "отец"
10. Языки и культура народов России: единство в разнообразии
11. Шапку надень! Гордо реет над Россией флаг ее судьбы
12. Жить - значит действовать
13. В жизни всегда есть место подвигу?
14. Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер)
15. Светлый праздник Рождества
16. Зачем мечтать?
17. Как не попасть в цифровые ловушки?
18. Ленинградский ломтик хлеба
19. С чего начинается театр?
20. Хроника научных открытий, которые перевернули мир
21. Россия в мире
22. За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества). Включайся!
23. Мамина карьера
24. Гимн России
25. Путешествие по Крыму
26. Как построить диалог с искусством?
27. Пока жива история, жива память.
28. «Зелёные» привычки» - сохраним природу вместе
29. Как проявить себя и свои способности?
30. Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть
31. Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть
32. Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?
33. Что человеку нужно для счастья?
34. Трудно ли быть великим?

## Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности в 7 Б классе

Программа по курсу внеурочной деятельности в 7 Б классе рассчитана на 34 часа. На основании Календарного учебного графика МБОУ СОШ № 34 на 2022-2023 учебный год будет реализована за 32 часа за счёт уплотнения темы № 24-25, 30-31.

| №<br>п/п | Тема урока                                                                  | Дата          | Кол-во часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
| 1        | Мы - Россия. Возможности - будущее                                          | 05.09         | 1            |
| 2        | Что мы Родиной зовём?                                                       | 12.09         | 1            |
| 3        | Невозможное сегодня станет возможным завтра                                 | 19.09         | 1            |
| 4        | Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим         | 26.09         | 1            |
| 5        | Если бы я был учителем...                                                   | 03.10         | 1            |
| 6        | Что мы музыкой зовём?                                                       | 10.10         | 1            |
| 7        | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома                                      | 17.10         | 1            |
| 8        | Мы — одна страна!                                                           | 24.10         | 1            |
| 9        | Отчество - от слова "отец"                                                  | 07.11         | 1            |
| 10       | Языки и культура народов России: единство в разнообразии                    | 14.11         | 1            |
| 11       | Шапку надень! Гордо реет над Россией флаг ее судьбы                         | 21.11         | 1            |
| 12       | Жить - значит действовать                                                   | 28.11         | 1            |
| 13       | В жизни всегда есть место подвигу?                                          | 05.12         | 1            |
| 14       | Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер)                | 12.12         | 1            |
| 15       | Светлый праздник Рождества                                                  | 19.12         | 1            |
| 16       | Зачем мечтать?                                                              | 09.01.2023 г. | 1            |
| 17       | Как не попасть в цифровые ловушки?                                          | 16.01         | 1            |
| 18       | Ленинградский ломтик хлеба                                                  | 23.01         | 1            |
| 19       | С чего начинается театр?                                                    | 30.01         | 1            |
| 20       | Хроника научных открытий, которые перевернули мир                           | 06.02         | 1            |
| 21       | Россия в мире                                                               | 13.02         | 1            |
| 22       | За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества). Включайся! | 20.02         | 1            |
| 23       | Мамина карьера                                                              | 27.03         | 1            |
| 24       | Гимн России. Путешествие по Крыму                                           | 06.03         | 1            |
| 25       | Как построить диалог с искусством?                                          | 13.03         | 1            |
| 26       | Пока жива история, жива память.                                             | 20.03         | 1            |
| 27       | «Зелёные» привычки» - сохраним природу вместе                               | 03.04         | 1            |
| 28       | Как проявить себя и свои способности?                                       | 10.04         | 1            |
| 29       | Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть                      | 17.04         | 1            |
| 30       | Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?                              | 24.04         | 1            |
| 31       | Что человеку нужно для счастья?                                             | 15.05         | 1            |
| 32       | Трудно ли быть великим?                                                     | 22.05         | 1            |

**Итого: 32 часа**





