

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа 34 города Новошахтинска**

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 34
_____ Т.С. Кораблева
ФИО
Приказ № 70 от 30 августа 2022 г.

Рабочая программа
По курсу внеурочной деятельности
«Литературно музыкальная гостиная»

Уровень общего образования (класс): начальное общее

Класс - 1 Б

Количество часов: 33 (1 час в неделю)

Учитель: Апанасенко Светлана Александровна

**Программа разработана на основе Примерных программ внеурочной деятельности:
Начальное и основное образование /В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред.
В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2016/, в соответствии с Образовательной программой МБОУ
СОШ № 34 на 2021-2022 учебный год.**

Раздел 1. Результаты усвоения курса внеурочной деятельности «Литературно музыкальная гостиная»

Личностные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

регулятивные:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

коммуникативные:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Предметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого поискового характера в процессе восприятия, исполнения оценки музыкальных сочинений;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- формировать представление о роли музыки в жизни человека в его духовно-нравственном развитии.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь продуктивно сотрудничать(общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач во внутри школьной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Ученики научатся:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

А так же: Ученики получают возможность научиться:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- дать общие сведения об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание учащихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.
- сформировать основы информационной культуры учащихся через умение самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий для успешного освоения обязательных предметов учебной программы;
- развивать коммуникативную культуру учащихся через умение передать полученную информацию в устной форме;

Способы и средства достижения целей.

Основной формой работы являются внеклассные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации внеурочной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (использование компьютерных технологий).

В работе с учащимися планируется использование различных **методических приемов:**

- обзоры новых поступлений детских книг, периодических изданий;
- практические занятия;
- экскурсии, виртуальные;
- диспуты, читательские конференции;
- громкие чтения;
- литературно-музыкальные композиции;
- викторины, интерактивные викторины;
- читательские дневники;
- конкурсы рисунков и чтецов.

Итогом работы данного творческого объединения является подготовка, создание и презентация литературно музыкальных композиций, приуроченных к знаменательным датам.

Виды деятельности:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих

- работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по культуре поведения;
- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые;
- Проектная деятельность.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Круг чтения.

2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Раздел 3. Тематическое планирование 1 класс.

Литературные сказки: В.Берестов «Мастер птица»

Из серии «Мои первые книжки»: С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях».

Словацкая сказка. Песня «Антошка»

«Ни окошек, ни дверей»: Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе.

Русские народные потешки и прибаутки. Пение потешек.

«Ребятам о зверятах». Книги о животных: Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»

«О хороших людях» С.Сахарнов «Самый лучший пароход». Песня «Улыбка»

Р.Сеф. «Необычный пешеход», А. Барто «Мы с Тамарой»

Л.Пантелеев Две лягушки»

Ш.Перро «Красная шапочка», Ш. Перро «Мальчик с пальчик» Песня Красной шапочки.

«Лес не школа, а всему учит» Ю.Тувим «Птичье радио», Н. Сладков «Лесные шорохи»

М. Пришвин «Ёж».

Сказки о животных

Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок» песня «Чунга-Чанга»

С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»

Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова

Друзья детства: К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»

Из серии «Мои первые книжки» К.Чуковский «Доктор Айболит»

Ступеньки мастерства А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я Аким «Неумейка»
Песня Буратино.

О наших сверстниках.

Н.Носов «Метро», «Телефон», «Леденец». А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина
«Бабушка-забота» Песня «В каждом маленьком ребёнке...»

Стихи о родном крае.

И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу». Песня «Это ты Родина моя»

О героях.

А.Митяев «Богатыри» Песня «быть военным – это круто!»

О доброте.

В.Осеева «Добрая хозяйшкa», «Синие листья», «Поговорим о наших мамах» Песня «Всегда иди
дорогою добра»

Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др..

Песня мамонтёнка.

«В стране Вообразилии»

Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой». Песня «Голубой вагон»

Знакомые незнакомцы.

Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок». Песня «Пусть бегут
неуклюже»

Книги о животных.

Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки «Хвосты».

О любимых игрушках.

Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки» Песенка Чебурашки.

О чем я мечтаю.

В. Катаев « Цветик – семицветик»

Про школу: С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело» Песня «Учат в школе»

Экскурсия в школьную библиотеку.

Игра – викторина «Угадай сказку»

Стихи о школе и детях.

Календарно тематическое планирование 1 Б класс

Программа по курсу внеурочной деятельности в 1 Б классе рассчитана на 33 часа. На основании Календарного учебного графика МБОУ СОШ № 34 на 2022-2023 учебный год будет реализована в полном объёме за 32 часа за счёт уплотнения Тем № 9-10.

№	Тема занятия	Ко л - во час ов	Основное содержание работы	Дата
1.	Литературные сказки В.Берестов «Мастер птица»	1	Литературное слушание, рассматривание книги. Выделение понятий: автор, обложка, страница, иллюстрация, заглавие. Пересказ сюжета по вопросам учителя. Инсценирование одного эпизода по выбору	06.09
2.	Из серии «Мои первые книжки» С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Словацкая сказка.	1	Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов. Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением. Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок. <i>Песня «Антошка»</i>	13.09
3.	«Ни окошек, ни дверей». Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе.	1	Учимся разгадывать загадки различной тематики. Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование. Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей» <i>Песня «Хорошо бродить по свету».</i>	20.09
4.	Русские народные потешки и прибаутки.	1	Учимся читать потешки и прибаутки. <i>Пение потешек.</i>	27.09
5.	«Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	1	Слушание, чтение и рассматривание книги	04.10
6.	«О хороших людях» С.Сахарнов «Самый лучший пароход». Р.Сеф. «Необычный пешеход» А. Барто «Мы с Тамарой» Л.Пантелеев «Две лягушки»	1	Слушание, чтение и рассматривание книги- сборника. <i>Песня «Улыбка»</i> Литературное слушание.	11.10
7.	Ш. Перро «Красная шапочка»	1	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание. <i>Песня Красной шапочки</i>	18.10
8.	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	1	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.	25.10
9.	«Лес не школа, а всему учит» Ю.Тувим «Птичье радио» Н. Сладков «Лесные шорохи»	1	Чтение, рассматривание книги.	08.11

10.	«Лес не школа, а всему учит» М. Пришвин «Ёж».	1	Чтение, рассматривание книги.	15.11
11. 12.	Сказки о животных Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»	2	Чтение и рассматривание книги <i>песня «Чунга-Чанга»</i>	22.11 29.11
13.	Сказки о животных С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	1	Чтение и рассматривание книги <i>песня «Чунга-Чанга»</i>	06.12
14.	Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова	1	Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма».	13.12
15.	Друзья детства. К. Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»	1	Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин». просмотр мультфильма.	20.12
16.	Из серии « Мои первые книжки» К. Чуковский «Доктор Айболит»	1	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.	10.01.20 23 г.
17.	Ступеньки мастерства А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я. Аким «Неумейка»	1	Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки». <i>Песня Буратино.</i>	17.01
18. 19.	О наших сверстниках. Н. Носов «Метро», «Телефон», «Леденец». А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина «Бабушка-забота»	2	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев. <i>Песня «В каждом маленьком ребёнке...»</i>	24.01 31.01
20.	Стихи о родном крае. И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».	1	Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть. <i>Песня «Это ты Родина моя»</i>	07.02
21.	О героях. А. Митяев «Богатыри»	1	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина» <i>Песня «быть военным – это круто!»</i>	21.02
22.	О доброте. В. Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья».	1	Чтение и рассматривание книги. Придумать своё название сказки. Пересказ сказки от имени девочки, петушка. <i>Песня «Всегда иди дорогою добра»</i>	28.02
23.	«Поговорим о наших мамах» Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др..	1	Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение. Заучивание одного стихотворения наизусть. <i>Песня мамонтёнка.</i>	07.03
24.	«В стране Вообразилии» Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	1	Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения.	14.03

			<i>Песня «Голубой вагон»</i>	
25.	Знакомые незнакомцы. Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок».	1	Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.	21.03
26.	Книги о животных. Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают».	1	Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение. Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений. Нарисуй рисунок к произведению.	04.04
27.	Книги о животных. В.Бианки «Хвосты».	1	Нарисуй рисунок к произведению.	11.04
28.	О любимых игрушках. Э. Успенский	1	Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений. Вспомнить стихи про зайку, мишку и т.д. Осмысление содержания в форме разгадывания загадок.	18.04
29.	«Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	1	Осмысление содержания в форме разгадывания загадок. <i>Песенка Чебурашки.</i>	25.04
30.	О чем я мечтаю. В. Катаев « Цветик – семи цветик»	1	Рисование цветика – семи цветика. Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	02.05
31	Про школу. С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело»	1	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение. <i>Песня «Школьные годы чудесные»</i>	16.05
32.	Экскурсия в школьную библиотеку. «Угадай сказку Итоговое занятие. Игра – викторина»	1	Знакомство с хранилищем книг. Работа с выставкой книг. Игра-викторина. <i>Песня «Учат в школе!»</i>	23.05

Итого: 32 ч.