**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа 34 города Новошахтинска**

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2022 года

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 34

ФИО
Приказ № 70 от 30 августа 2022 г.

Рабочая программа
По курсу внеурочной деятельности
«Литературно музыкальная гостиная»

Уровень общего образования (класс) начальное общее

Класс - 2

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Учитель: Апанасенко Светлана Александровна

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Литературно музыкальная гостиная» для 2
класса составлена в соответствии: Примерной программы четырёхлетней начальной школы
«Начальная школа XXI века» под руководством профессора Н.Ф. Виноградовой**

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Литературно музыкальная гостиная»

Личностные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

регулятивные:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

коммуникативные:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Предметные:

- освоение способов решения проблем творческого поискового характера в процессе восприятия, исполнения оценки музыкальных сочинений;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- формировать представление о роли музыки в жизни человека в его духовно-нравственном развитии.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь продуктивно сотрудничать(общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач во внутри школьной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Ученики научатся:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

А так же: ученики получают возможность научиться:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- дать общие сведения об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание учащихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.
- сформировать основы информационной культуры учащихся через умение самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий для успешного освоения обязательных предметов учебной программы;
- развивать коммуникативную культуру учащихся через умение передать полученную информацию в устной форме;

Способы и средства достижения целей.

Основной формой работы являются внеклассные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации внеурочной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (использование компьютерных технологий).

В работе с учащимися планируется использование различных **методических приемов:**

- обзоры новых поступлений детских книг, периодических изданий;
- практические занятия;
- экскурсии, виртуальные;
- диспуты, читательские конференции;
- громкие чтения;
- литературно-музыкальные композиции;
- викторины, интерактивные викторины;
- читательские дневники;
- конкурсы рисунков и чтецов.

Итогом работы данного творческого объединения является подготовка, создание и презентация литературно музыкальных композиций, приуроченных к знаменательным датам.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Круг чтения.

2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка,

умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Раздел 3. Тематическое планирование 2 класс.

С.Я. Маршак «Первый день календаря», «Про одного ученика и шесть единиц»

А. Плещеев «Чему в школе учат». Песня «Учат в школе»

Сказки о животных

В. Сутеев «Мышонок и карандаш». Р. Киплинг «Слонёнок»

Загадки о животных.

Сеф «Ключ от сказки», К.И. Чуковский «Загадки», Русские народные загадки.

Учись дружить.

Е. Пермяк «Два рассказа», «Самое страшное», В.А. Осеева «Пёрышко» Песня «Голубой вагон»

Здравствуй, осень!

М. Пришвин «Листопадничек»

Худому делу - худой конец.

Афганская сказка «Волк-ябедник», С. Баруздин «Кляксы»,

В.Берестов «Змей – хвастунишка» и др. Песенка Кота Леопольда

Стихи о Родине.

Могилевская «Сказка о громком барабане», Стихи о Родине. Песня «Быть военным – это круто!»

Весёлые стихи.

Д. Хармс «Иван Торопышкин», Э. Мошковская «Хитрые старушки», С. Маршак «Пудель», «Багаж» «На ярмарке»

Малые фольклорные жанры. Пение потешек

Сказки о животных. В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко»

Рассказы о животных. Р. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса» К. Ушинский

Рассказы и сказки, «Орел» Песня «Это ты – Родина моя!»

Забавные стихи. А. Барто «Дом переехал», Хармс «12 поваров», «Иван Иваныч Самовар»,

Сказки и стихи о приключениях и волшебстве. Е.Благинина «Чудесные часы», «Стихи о ёлке».

Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» Песня «Потолок ледяной...»
Рассказы и стихи о подвигах. М.Зощенко «Самое главное» Емельянов «Храбрая девочка» и др. Песня «С чего начинается Родина»
Тебе смешно, а мне до сердца дошло. Е. Чарушин «Кошка Маруська», В.А. Осеева « Кто всех глупее».

Сказки о настоящей дружбе. Афганская сказка «Волк – ябедник» Африканская сказка «Вот так дружба!» Песня «Хорошо бродить по свету»
О героизме и трусости. С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Артюхова «Трусиха», С. Михалков «Прививка», К. Ушинский «Трусливый Ваня»
Нет лучше дружка, чем родимая матушка.
Е. Благинина «Вот какая мама», «Бабушка - забота», Емельянов «Рассказы о маме», Панькин «Легенда о матерях», Трутнева «Проталинки» Песня мамонтёнка
Жизнь дана на добрые дела.
Б.Житков « Помощь идет» Е.Пермяк « Пичугин мост»
Произведения о ребятах – сверстниках. Киселев « Мальчик Огонек», С.Михалков « Про мимозу», Н. Г. Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка»
Родину – мать учись защищать.
А.Гайдар « Поход», «Сказка о военной тайне» С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике». Книги о ребятах и их делах.
А. Барто «Было у бабушки 40 внучат» С.Маршак «Чижи»
Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум.
Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец», «Отчего у белого медведя нос черный» Юсупов «Почему у лягушки нет хвоста» Песенка Львёнка и черепахи
Весна, весна на улице, весенние деньки! Б. Заходер «Товарищам детям», Э. Шим «Чем встречают весну?», Э. Шим «Чем пахнет весна» Песня «Чунга-Чанга»
Знай и люби родную природу!
Е. Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку» Снегирев « Про пингвинов»
Г. Скребицкий «Колочая семейка» Песня Винни Пуха
Произведения о растениях. Э. Шим «Неслышные голоса» Н. Павлова «Живая бусина»
Сказки народов родного края.
Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех.
Н. Носов «Огурцы», А. Гайдар «Чук и Гек» Песня «В каждом маленьком ребёнке»

Календарно тематическое планирование 2 класс

Программа внеурочной деятельности во 2 классе рассчитана на 34 часа.

На основании Календарного учебного графика МБОУ СОШ № 34 на 2022-2023 учебный год планирование рассчитано на 34 часа, но будет реализовано за 33 часа за счёт уплотнения темы № 21-22

№ п/п	Тема занятия	Кол - во часов	Основное содержание работы	Дата
1	<i>Стихи о школе и детях</i> С.Я.Маршак «Первый день календаря», «Про одного ученика и шесть единиц», А.Плещеев «Чему в школе учат»		Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям. По желанию выучить одно стихотворение о школе наизусть. <i>Песня «Учат в школе»</i>	02.09
2 3	<i>Сказки о животных</i> В. Сутеев «Мышонок и карандаш», Р. Киплинг «Слонёнок»	2	Определение особенностей жанра сказок о животных. Пересказ по иллюстрациям. Принести в читательский уголок свою книгу сказок о животных.	09.09 16.09
4	<i>Загадки о животных.</i> Сеф «Ключ от сказки», К.И.Чуковский «Загадки», Русские народные загадки.	1	Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию. Разучить одну загадку наизусть. Поиск загадок для составления классного сборника загадок.	23.09
5	<i>Учись дружить.</i> Е.Пермяк «Два рассказа», «Самое страшное», В.А.Осеева «Пёрышко»	1	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. Найти пословицы о дружбе и друзьях <i>Песня «Голубой вагон»</i>	30.09
6	<i>Здравствуй, осень!</i> М. Пришвин «Листопадничек»	1	Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения. Подготовка рисунков «Здравствуй, осень, золотая!»	07.10
7 8	<i>Худому делу - худой конец.</i> Итальянская сказка «Как осёл петь перестал», С. Баруздин «Кляксы», В.Берестов «Змей – хвастунишка» и др.	2	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр. Придумать своё оригинальное продолжение сказки. <i>Песенка Кота Леопольда</i>	14.10 21.10
9	<i>Стихи о Родине.</i> Могилевская «Сказка о громком барабане», Стихи о Родине.	1	Чтение и рассуждение о прочитанном. Подготовить выразительное чтение стихотворений о Родине. Подбор книг для тематической выставки книг «О Родине» <i>Песня «Быть военным – это круто!»</i>	11.11
10	<i>Весёлые стихи.</i> Д. Хармс «Иван Торопышкин» Э. Мошковская «Хитрые старушки» С.Маршак «Пудель»,	1	Обзор различных изданий одного произведения. Придумать и нарисовать свою обложку книги к понравившемуся произведению.	18.11

	«Багаж»			
11	«На ярмарке» Малые фольклорные жанры.	1	Выделение отличительных особенностей русского фольклора. Выучить потешку, считалку, небылицу. <i>Пение потешек</i>	25.11
12	<i>Сказки о животных.</i> В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко»	1	Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора. Сочинение сказки о неживом предмете (портфель, кружка, ботинок, ручка и т.д.)	02.12
13	<i>Рассказы о животных.</i> Р. М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса» К.Ушинский Рассказы и сказки, «Орел»	1	Отработка связи « писатель - книги – тема». Принести картинки, иллюстрации, фотографии с изображением птиц. <i>Песня «Это ты – Родина моя!»</i>	09.12
14	<i>Забавные стихи.</i> А.Барто « Дом переехал», Хармс «12 поваров», «Иван Иваныч Самовар»	1	Выразительное чтение с интонацией юмора, радости. Обратит внимание на связь « тема – автор». Выбор отрывка для заучивания наизусть.	16.12
15 16 17	<i>Сказки и стихи о приключениях и волшебстве.</i> Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке». Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	3	Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке при усложненном оформлении книг. Сочинить стихи о своих друзьях <i>Песня «Потолок ледяной...»</i>	23.12 13.01.2021 20.01.
18	<i>Рассказы и стихи о подвигах.</i> М. Зощенко «Самое главное», Емельянов «Храбрая девочка»	1	Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт. Характеристика поступка, героев. <i>Песня «С чего начинается Родина»</i>	27.01.
19	<i>Тебе смешно, а мне до сердца дошло.</i> Е. Чарушин «Кошка Маруся», В.Осеева « Кто всех глупее».	1	Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения. Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости.	03.02
20	<i>Сказки о настоящей дружбе.</i> Афганская сказка « Волк – ябедник» Африканская сказка «Вот так дружба!»	1	Разграничивать книгу – произведение и книгу – сборник. Выделение основных характеристик «настоящего друга» по прочитанным сказкам. Составить рассказ о своём лучшем друге. <i>Песня «Хорошо бродить по свету»</i>	10.02
21 22	<i>О героизме и трусости.</i> С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Артюхова «Трусиха» С.Михалков «Прививка», К.Ушинский «Трусливый Ваня»	2	Выборочное чтение характеристики главных героев. Озаглавить тематическую выставку. Отбирать, рассматривать и приносить в класс книги о храбрости. Выборочное чтение характеристики главных героев.	17.02. 24.02.
23 24	<i>Нет лучше дружка, чем родимая матушка.</i>	2	Знакомство с понятием «легенда». Выразительное чтение стихотворений,	03.03. 10.03

	Е. Благинина « Вот какая мама», «Бабушка - забота», Емельянов « Рассказы о маме», Паськин « Легенда о матерях», Трутнева « Проталинки»		анализ содержания. Сочинение стихов о маме и для мамы. <i>Песня мамонтёнка</i>	
25	<i>Жизнь дана на добрые дела.</i> Б. Житков « Помощь идет» Е. Пермяк « Пичугин мост», А. Барто « Было у бабушки 40 внучат», С. Маршак «Чижи»	1	Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний. Составление рассказа о своём добром поступке.	17.03.
26 27	<i>Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех.</i> Н. Носов «Огурцы», А. Гайдар «Чук и Гек»	2	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. Составление вопросов по произведению. <i>Песня «В каждом маленьком ребёнке»</i>	31.03 07.04
28 29 30	<i>Родину – мать учись защищать</i> А. Гайдар « Поход», «Сказка о военной тайне»	3	Детальный анализ произведений, характеристика черт характера. Учить озаглавливать тематическую выставку. Подобрать пословицы и поговорки о Родине. Выделение для себя нравственных качеств.	14.04. 21.04 28.04
31	<i>Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум.</i> Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец», «Отчего у белого медведя нос черный» Юсупов « Почему у лягушки нет хвоста»	1	Умение находить в книгах общие признаки. Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ. <i>Песенка Львёнка и черепахи</i>	05.05
32	<i>Весна, весна на улице, весенние деньки!</i> Б. Заходер «Товарищам детям», Э. Шим « Чем встречают весну?» Э. Шим «Чем пахнет весна». Г. Скребицкий «Колочая семейка»	1	Обратить внимание на связь « тема – автор». Передача весеннего настроения при выразительном чтении. Придумать своё название стихотворениям. Словесное изображение весенних картин. Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении. Пересказ по плану. <i>Песня Винни Пуха</i>	12.05
33	<i>Знай и люби родную природу!</i> Е. Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку» Снегирев « Про пингвинов»	1	Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении. Пересказ по плану. <i>Песня «Чунга-Чанга»</i>	19.05.