

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа 34 города Новошахтинска**

Рассмотрено и рекомендовано
утверждению
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2022 года

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 34

ФИО
Приказ № 70 от 30 августа 2022 г

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности**

«Этика»

Уровень общего образования (класс) начальное общее

Класс - 1

Количество часов - 33 (1 раз в неделю)

Учитель: Апанасенко Светлана Александровна

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Этика» для 4 класса составлена в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ № 373 от 06.10.2009); с примерной программой Министерства образования и науки РФ, созданной на основе федерального государственного стандарта; с авторской программой «Этика: азбука добра» И.С. Хомякова, В.И. Петрова; в соответствии с Образовательной программой МБОУ СОШ № 34 на 2020-2021 учебный год.

Раздел 1. Результаты усвоения курса внеурочной деятельности «Этика»

Учащиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, представления о значении «слов вежливости», правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Познакомятся с образом этих поступков посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Освоят в речевой и поведенческой практике «вежливые слова», их значение в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).

Научатся находить выход из конфликтной ситуации: преодоление ссор, драк, признание своей вины.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Личностные результаты:

- Получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.
- Уметь чувствовать уважение к своей семье, к своим родственникам.
- Уметь оценивать жизненные ситуации поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Мета предметные результаты:

- адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей, родителей;
- осуществлять анализ, сравнение, обобщение, установление аналогий;
- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;
- адекватно использовать речевые средства общения;
- формулировать собственное мнение;
- вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения.

(Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.

Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.)

Регулятивные УУД:

- Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учится организовывать свое рабочее место.

Познавательные УУД:

- Умение анализировать предлагаемую информацию.
- Находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.
- Учится подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.
- Учится работать в паре.
- Учится соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

1) Я среди людей (7 час.)

Понятия «я», «внешний вид», «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище», «верность слову», «честь». Речь – важнейшее средство общения. Правила общения.

УУД: -Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

- Учится организовывать свое рабочее место.
- Учится слушать и понимать речь других.
- Учится работать в паре.

2) Речевой этикет (7 час.)

Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Правила знакомства, представления, обращения, приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа. Мимика и жесты.

УУД: -Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

- Учится организовывать свое рабочее место.

- Учится соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Учится совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.
- Учится работать в паре.

3) Культура поведения (14 час.)

Отношение к семье, родителям, старшим по возрасту людям, учителям, сверстникам, младшим. Правила поведения в общественных местах, гостях, дома.

УУД: - Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

- Учится организовывать свое рабочее место.
- Учится соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Учится совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.
- Учится работать в паре.
- Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

4) В мире сказок (3 час.) Добро и зло, правда и ложь.

УУД: - Учится умению оценивать жизненные ситуации поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

-Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

- Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учится работать в паре.
- Учится соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Учится слушать и понимать речь других.

5) Итоговое занятие (1 час.)

- Анализировать предлагаемую информацию.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.
- Учится работать в паре.
- Учится работать в паре.
- Учится соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Раздел 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности для 1 Б класса.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Я среди людей	7
2	Речевой этикет	7
3	Культура поведения	14
4	В мире сказок	4
5	Итоговое занятие	1
Итого:		33

**Календарно-тематическое планирование занятий внеурочной деятельности
«Этика» 1 Б класс**

№ п/п.	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата
Я среди людей - 7 ч.				
1	Кто я и как выгляжу?	Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.	1	01.09
2	Что в нашем имени?	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций.	1	08.09
3	Плохо одному	Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.	1	15.09
4	Товарищи и друзья	Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа.	1	22.09
5	Как завоевывать друзей	Правила общения с товарищами и друзьями.	1	29.09
6	Бескорыстие в дружбе	Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.	1	06.10
7	Верность слову	Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову.	1	13.10
Речевой этикет - 7 ч.				
8	Что такое этика и этикет	Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям.	1	20.10
9	Роль мимики, жестов и позы в общении	Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».	1	27.11
10	О вежливых словах и их применении.	Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении.	1	10.11

11	Правила знакомства, представления и обращения	Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.	1	17.11
12	Правила приветствия и прощания	Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.	1	24.11
13	Правила извинения и просьбы	Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.	1	01.12
14	Правила благодарности и отказа	Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование ситуаций.	1	08.12
Культура поведения - 14 ч.				
15	Отношение к старшим	Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим.	1	15.12
16	Отношение к учителю	Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем.	1	22.12
17	Отношение к малышам	Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота, по отношению к маленьким.	1	12.01.2023 г.
18	Как вести себя в школе на переменах	Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки.	1	19.01
19	Правила поведения в столовой, за столом	Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой».	1	26.01
20	Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях».	1	02.02
21	Искусство делать подарки	Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций.	1	09.02
22	Как правильно	Понятие «тактичность». Знакомство с	1	02.03

	разговаривать по телефону	правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону»		
23	Правила поведения в общественном транспорте	Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе».	1	09.03
24	Как вести себя в общественных местах	Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах.	1	16.03
25	Правила поведения в театре и кино	Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций.	1	23.03
26	Поведение в библиотеке и музее	Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку.	1	06.04
27	Как вести себя в кафе	Знакомство с правилами поведения в кафе	1	13.04
28	Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями	Понятие «люди с ограниченными возможностями». Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни.	1	20.04
В мире сказок - 4 ч.				
29	Добро и зло в сказках	Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение.	1	27.04
30	Сказки – волшебство, чудо и правда	Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.	1	04.05
31	Сказка – ложь, да в ней намек	Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.	1	11.05
32	Сказка – ложь, да в ней намек	Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.	1	18.05
Итоговое занятие - 1 ч.				
33	Что мы узнали и чему научились за год	Заочное путешествие по «Школе вежливых наук». Праздник вежливых ребят	1	25.05

Итого: 33 часа.

